

Содержание

Содержание 2

Общие положения 4

1. Целевой раздел 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы 15

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий 17

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) 32

1.2.1.2. Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты) 33

1.2.2. Русский язык 37

1.2.3. Литературное чтение 41

1.2.4. Иностранный язык (немецкий) 44

1.2.5. Математика и информатика 47

1.2.6. Окружающий мир 49

1.2.7. Изобразительное искусство 51

1.2.8. Музыка 53

1.2.9. Технология 54

1.2.10. Физическая культура 56

1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики……………………………… 57

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 57

1.3.1. Общие положения 57

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 62

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений 92

1.3.4. Итоговая оценка выпускника 93

2. Содержательный раздел 100

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 100

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования 101

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования 102

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 115

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 147

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся 149

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию 157

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов………………………… 178

2.2.1. Общие положения 179

2.2.2. Основное содержание учебных предметов 189

2.2.2.1. Русский язык 189

2.2.2.2. Литературное чтение 192

2.2.2.3. Иностранный язык (немецкий) 194

2.2.2.4. Математика и информатика 197

2.2.2.5. Окружающий мир 198

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики 201

2.2.2.7. Изобразительное искусство 202

2.2.2.8. Музыка 204

2.2.2.9. Технология 205

2.2.2.10. Физическая культура 206

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования 210

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.2. Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.3.5. Информационно­методические условия реализации основной образовательной программы

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

# **Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе ПООП НОО образовательной организацией имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа этой организации, а также образовательных особенностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (управляющий совет), обеспечивающих государственно­общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

# **Целевой раздел**

## Пояснительная записка

**Общая характеристика ОУ:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области (далее - учреждение) создано в целях реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

*Полное наименование учреждения:* муниципальное общеобразовательное учреждение «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области.

*Сокращенное наименование учреждения*: МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области

*Место нахождения:*

юридический адрес: 309956, Белгородская область, Валуйский район, с. Бутырки, ул. Школьная, 8.

фактический адрес: 309956, Белгородская область, Валуйский район, с. Бутырки, ул. Школьная, 8.

*Государственный статус учреждения:* тип – общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа.

*Учредителем* учреждения является администрация муниципального района « Город Валуйки и Валуйский район». Отношения между учредителем и учреждением, не урегулированные Уставом школы, определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Организационно – правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ « Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, законами и иными нормативными правовыми документами Белгородской области, органов местного самоуправления, решениями органа управления образованием, договором с учредителем и Уставом школы.

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми духовно-нравственными и социокультурными ценностями п. 1 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273.

**Нормативный срок освоения программы 4 учебных года.**

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Цель реализации** **основной образовательной программы начального общего образования -** обеспечение выполнения требованийфедерального государственного образовательного стандарта.

Создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, саморазвития, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего и среднего образования, раскрытие творческих возможностей личности через освоение фундаментальных основ начального образования.

Достижение поставленной целипри разработке и реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

1.формирование общей культуры, духовно­нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2.обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3.становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4.обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5.достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

6.обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7.выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8.организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;

9.участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

10.использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

11.предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

12.включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Образовательная программа начального образования МОУ «Бутырская ООШ» сформирована с учетом следующих **принципов:**

**1. Принцип непрерывного общего развития** каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

**2. Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, музыка), по формированию универсальных УУД.

1. **Принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации) умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

**4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, поддержка всех обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных обучающихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

1. **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.
2. **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности (секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики), с использованием возможностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

**Основная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов:**

- ***личностных результатов:***готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- ***метапредметных результатов*,** включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***- предметных результатов:***освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счет реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, внеурочную деятельность.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения предметов.

Основу планируемых результатов реализации основной образовательной программы составляют такие характеристикивыпускника, как любовь к своему народу, краю и своей Родине; уважение и принятие ценности семьи и общества; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; владение умением учиться; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умение слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполнение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Цельюосновной образовательной программы** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно­деятельностный подход, который предполагает:**

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося  
(в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Механизмы реализации основной образовательной программы** **начального общего образования в МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области через системно-деятельностный подход:**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные положения системно-деятельностного подхода | Реализация системно-деятельностного подхода в ОУ |
| -воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава | -программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на 2014-2018гг.  -программа духовно-нравственного воспитания на 2014-2018гг.  -план воспитательной работы класса на учебный год.  -совместная деятельность класса с учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ, МЦДЮТур, Бутырский ДК, сельская библиотека  - организация общественно - полезной деятельности, в том числе социальной практики  -участие родителей (законных представителей) в классных и общешкольных мероприятиях |
| -переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу | - игровые технологии  - здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарнова  - технология проектирования  - педагогика М. Монтессори. - технологии уровневой дифференциации  - групповые технологии.  - компьютерные (новые информационные) технологии обучения и другие. |
| -ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира | - учебные программы по математике, русскому языку, литературному чтению, немецкому языку, музыке, окружающему миру, физической культуре, технологии, изобразительному искусству; |
| -признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся | -сотрудничество с социальными партнерами;  - система внеурочной деятельности |
| -учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения | - организация классного ученического самоуправления |
| -обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования | - взаимодействие с дошкольной группой |
| -разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. | - сотрудничество с социальными партнерами  - система внеурочной деятельности  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности |

***Виды деятельности младшего школьника:***

* *совместно-распределенная учебная деятельность* (коллективная дискуссия, групповая работа)
* *игровая деятельность* (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
* *творческая деятельность* (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
* *трудовая деятельность* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях )
* *спортивная деятельность* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях.

***Задачи, решаемые  школьниками в разных видах  деятельности***

* сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

***Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу НОО:***

***-*** реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).

* обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
* обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

-осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

- создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;

- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;

- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

- создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться

**Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области сформирована с учётом специфики ОУ, особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и направлена на удовлетворение потребностей:**

**обучающихся –** в [программах обучения](http://pandia.ru/text/category/programmi_obucheniya/), стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

**родителей –** для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся, и возможностей для взаимодействия;

**учителей** – для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

**администрации** – для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования [взаимоотношений](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) субъектов образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей, администрации**);**

**общества и государства -** в реализации [программ развития](http://pandia.ru/text/category/programmi_razvitiya/) личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

-с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

-с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные возрастные особенности для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет):

-центральные психологические новообразования, формируемые при получении образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке основной образовательной программы были учтены также особенности контингента обучающихся:

* дети, имеющие разный уровень предшкольной подготовки (посещающие и не посещающие дошкольную группу);
* дети, имеющие логопедические проблемы;
* сельские дети.

*Начальный уровень готовности к освоению программы*: высокий и средний уровень школьной зрелости, предполагающий фактическое освоение программы первого класса по чтению, русскому языку и математике.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

Срок обучения по основной образовательной программе 4 года. В 2014 – 2018 учебном году программа реализуется для обучающихся 1 - 4-х классов, в основе содержание УМК ««Начальная школа 21 века».

**Выбор системы учебников обоснован** тем, что учебный материал в УМК «Начальная школа 21 века» представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность обучающихся по открытию и усвоению новых знаний;

особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач. Учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;

учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Выбранный УМК **позволяют**:

обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательной деятельности, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;

развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В структуре содержания учебников отражаются следующие этапы организации учебного процесса:

первый этап – предъявление ученику системы заданий поискового характера с целью раскрытия понятия, правила, действия;

второй этап – сличение результатов самостоятельной работы с определениями, правилами, описаниями действий;

третий этап – применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях и во взаимосвязи с изученным ранее.

В основу построения УМК «Начальная школа 21 века» заложены положения, которые соответствуют педагогической парадигме нового стандарта: - становление гражданской позиции младших школьников, формирование любви и уважения к Отечеству, своему народу; - достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных; - формирование универсальных учебных действий и развитие умение учиться; - поддержка совместной деятельности школы и семьи; - полнота информационно-образовательной среды, формирующей у ребёнка целостную современную картину мира.

При выборе учреждением УМК «Начальная школа 21 века» учтены пожелания родителей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области реализуется в том числе и через **внеурочную деятельность.**

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

-соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить следующие задачи:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

-развитие индивидуальных и творческих способностей младшего школьника.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4-х классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования организацией, осушествляющей образовательную деятельность, в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся по направлениям:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное,

через такие формы, как экскурсии, праздники, игры, общественно полезные практики.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных. предметных) обучающимися 1-4-х классов.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования ( 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности в 1-4-х классов МОУ «Бутырская ООШ» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Этому способствует кадровое обеспечение внеурочной деятельности: привлечение учителей начальной школы, педагогов-предметников и др. Имеется соответствующее материально-техническое обеспечение. Обеспечена ответственность за жизнь и здоровье детей. Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные задачи:

-выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

-создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

-развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

-создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

-расширение рамок общения с социумом.

**1. 2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального об­щего образования.**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности

**метапредметные** результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные** результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта, к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования МОУ «Бутырская ООШ» обеспечивают связь между требованиями Стандарта, об­разовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального об­щего образования, уточняя и конкретизируя общее понима­ние личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-ме­тодической литературы, а также для системы оценки качест­ва освоения обучающимися основной образовательной про­граммы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;

определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Цели – ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты к каждому разделу учебной программы, описывающие эти цели, приводятся в блоках «Выпускник научится». Они ориентируют, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач при получении образования, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Планируемые результаты блоков «Выпускник научится» отражают базовый уровень освоения основной образовательной программы, необходимый для последующего обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку более высоких достижений, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода дальнейшего обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На этапе начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ­компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Немецкий язык», «Математика », «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области

**1.2.1.Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и програм­мы духовно-нравственного развития и воспитания обучаю­щихся, программы формирования культуры здорового и безо­пасного образа жизни.

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

-учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к орнанизации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Индикаторы, показатели, способы и формы оценивания универсальных учебных действий, динамики их формирования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально‑этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и в его портфеле достижений. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика включает в себя следующие позиции:

оценка успеваемости обучающегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;

уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний, достаточный, низкий);

взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к обучающемуся других детей.

Портфель достижений ученика должен вестись в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность обучающегося и учителя: школьник организует содержание портфеля достижений, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребенка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п.

**Планируемые личностные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самоопределение: | | Смыслообразование: | Нравственно-этическая ориентация: |
| - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - принятие образа «хорошего ученика»;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - осознание своей этнической принадлежности;  - гуманистическое сознание;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внут-реннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  7.Адекватно воспринимать оценку учителя. | 1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.  3. Принимать учебные цели, проявлять  желание учиться.  4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.  5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.  7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | 1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.  2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.  3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержа-нии собственных поступков и поступков других людей.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7.Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. | 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).  2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.  3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.  4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.  5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.  7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе |

**Личностные результаты выпускников начальной школы:**

внутренняя позиция;

адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

ориентация на моральные нормы и их выполнение;

способность к моральной децентрации.

Основным объектом оценки **метапредметных** результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;

- выбор и использование целесообразных способов действий;

- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;

- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);

- адекватная самооценка выполненной работы;

- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;

- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;

- установление причинно-следственных связей;

- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;

- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;

- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;

- определение правильного написания слова;

- «чтение» информации, представленной разными способами.

Основные метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13. формирование начального уровня культуры пользования словарями.

**Планируемые метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание: | - формулировать и удерживать учебную задачу;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| Планирование: | - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Осуществление  учебныхдействий: | - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;  - использовать речь для регуляции своего действия. |
| Прогнозирование: | - предвосхищать результат;  - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. |
| Контроль: | - сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - различать способ и результат действия;  - использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. |
| Коррекция: | - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. |
| Оценка: | - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. |
| Саморегуляция: | - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;  - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. |

Для каждой из групп регулятивных УУД определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволит выпускникам начальной школы овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане); контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| Общеучебные: | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - осуществлять рефлексию способов и условий действий,  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - осуществлять смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. |
| Знаково-символические: | - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. |
| Информационные: | - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). |
| Логические: | - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - анализ; синтез; сравнение; сериация;  - классификация по заданным критериям;  - установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение. |

В сфере познавательных УУД выпускники научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| Инициативное  сотрудничество: | - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество;  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач; |
| Планирование  учебного  сотрудничества: | - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| Взаимодействие: | - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. |
| Управление коммуникацией: | - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;  -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | **Метапредметные результаты** | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| I  класс | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |
| II  класс | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Корректировать выполнение задания.  8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.  3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  8. Выполнять задания по аналогии | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| III  класс | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.  9. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| IV  класс | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.  4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.  5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.  7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.  8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | 1. Владеть диалоговой формой речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  Договариваться и приходить к общему решению.  6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.  7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

**К концу обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:**

1. В отношении **предметного мышления** (решения задач, проблем):

умение отличать известное от неизвестного;

умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;

умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);

находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

2. В отношении **содержательной коммуникации**:

владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;

умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);

умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);

умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;

способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);

способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

3. В отношении **владения информацией**:

правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;

классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;

представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;

читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;

читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;

находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;

следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;

работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

**1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

Выпускник научится:

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

• рисовать изображения на графическом планшете;

• сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

• собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно, формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений.**

Выпускник научится:

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

• создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

• создавать диаграммы, планы территории и пр.;

• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

• размещать сообщение в информационной образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

• представлять данные;

• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

• моделировать объекты и процессы реального мира.

**Формирование информационной компетентности в 1-4 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Формулировать  поисковый запрос и  выбирать способы получения информации. Проводить  самостоятельные  наблюдения. Формулировать  вопросы к взрослому  с указанием на недостаточность  информации.  Находить в  сообщении  нужную  информацию в явном виде.  Использовать знако- символические  средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем  решения учебных и  практических задач. | Проводить наблюдение /эксперимент по плану в  соответствии с  поставленной задачей.  Воспринимать  основное содержание  фактической/ оценочной информации в  монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя  основную мысль, причинно-  следственные связи,  отношение говорящего к  предмету обсуждения.  Пользоваться толковым и  орфографическим  словарями при возникновении  необходимости. извлекать и систематизировать  информацию по двум и более заданным основаниям.  Точно излагать полученную  информацию.  Находить вывод ы и аргументы в  предложенном источнике  информации.  Работать с  модельными средствами  (знаковыми, графическими,  словесными) в рамках изученного материала. | Осуществлять планирование  информационного  поиска: указывать,  какая информация (о чем) требуется для решения  поставленной задачи; в каком типе источника следует искать заданную информацию, и  характеризовать источник  в соответствии с задачей  информационного  поиска. Извлекать  первичную информацию по заданному вопросу  из статистического  источника; самостоятельно  планировать и  реализовывать сбор  необходимой информации.  Проводить первичную обработку собранной  информации:  систематизировать  собранную  информацию из  разных источников  (график, текст,  рисунок, таблица);  самостоятельно  задавать простую  структуру для первичной  систематизации  информации по  одной теме (с помощью таблицы); переводить  информацию из  графического или  символьного представления в текстовое и  наоборот. Обрабатывать  полученную  информацию: делать  выводы на основе  полученной информации,  приводить аргументы,  подтверждающие  вывод. | Планировать информационный  поиск в соответствии с поставленной задачей: самостоятельно и  аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска (оценивать полученную  информацию с точки  зрения достаточности для  решения задачи); указывать те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи  необходимо получить из разных по типу источников; обосновывать  использование источников  информации того или иного типа, исходя из цели деятельности. Извлекать информацию:  самостоятельно планировать и  осуществлять извлечение  информации из статистического  источника; искать информацию в различной информационной  среде.; обрабатывать полученную  информацию: фиксировать  информацию с помощью аудио- и видеозаписи с информационных  измерениях; делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации, подтверждать вывод  собственной аргументацией или самостоятельно полученными  данными; самостоятельно  указывать на информацию,  нуждающуюся в проверке, и  применять способ проверки  достоверности информации;  создавать медиа сообщения,  включающие текст, набираемый на  клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся  изображения, звуки, ссылки между  элементами общения. |

**Планируемые результаты освоения учебных программ по предметам начальной школы.**

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы представлены в содержании программ учебных предметов УМК «Начальная школа 21 века» и сформированы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы

Предметные результаты освоения образовательной программы достаточно полно представлены в авторских программах с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебные предметы: филология (русский язык, литературное чтение, немецкий язык); математика и информатика (математика); обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы православной культуры); искусство (изобразительное искусство; музыка); технология; физическая культура.

В ходе изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Немецкий язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» обучающимися будет освоен специфический для каждой предметной области опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; у обучающихся будет сформирована система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Выпускник на ступени начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

**1.2.2.Русский язык**

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Результатами освоения *русского языка* в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

*Выпускник при получении начального общего образования научится:*

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

**Содержательная линия «Система языка».**

**Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться  
алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

-проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов*.*

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться*

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении  
(простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, **но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография пунктуация»**

*Выпускник научится:*

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации  
общения;

* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка при получении начального общего образования

**1.2.2 (1) Родной язык**

В результате изучения курса родного языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**1.2.3. Литературное чтение**

Предметные результаты изучения предмета*«Литературное чтение*» включают:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

*В**результате изучения курса выпускник, освоивший образовательную программу начального общего образования:*

• осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

• научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

• получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческим ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

* начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимо-понимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
* освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
* полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
* приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

*Выпускник научится:*

-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

-читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только* *для художественных текстов*);

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

-ориентироваться в содержании художественного и научно­популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая  
ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— *для научно­популярных текстов*: определять основное содержание текста;

-озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;

-находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

-задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

-объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей  
и другой справочной литературы;

-использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно­популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно­популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только* *для художественных текстов*);

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

-удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

-осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

-различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно­популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения  
(для всех видов текстов)**

*Выпускник научится:*

-осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

-вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

-составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

-работать с тематическим каталогом;

-работать с детской периодикой;

-самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

**Литературоведческая пропедевтика  
(только для художественных текстов)**

*Выпускник научится:*

-распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

-отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

-различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

-находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность**  
(только для художественных текстов)

*Выпускник научится:*

-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

-восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

-составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

-составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

-создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

-работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

**1.2.3 (1) Литературное чтение на родном языке**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

• осмыслять цели изучения темы, под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем);

• определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

• анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки.

**Познавательные УУД**

• понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений;

• осознавать сущность малых фольклорных жанров устного народного творчества и литературных произведений как часть родной национальной культуры;

• осознавать смысл понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему, жанр;

• проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

• понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

**Коммуникативные УУД**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы;
* формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
* строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

*Виды речевой и читательской деятельности*

* воспринимать на слух различные виды текстов;
* различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
* принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
* называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
* читать и понимать жанры устного народного творчества;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

**1.2.4.Иностранный язык (немецкий).**

В результате изучения иностранного языка на ступени на­чального общего образования у обучающихся будут сформи­рованы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поли­культурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультур­ного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овла­дения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способство­вать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное обра­зование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человечес­ких и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотиз­ма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помо­жет лучше осознать свою этническую и национальную при­надлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени на­чального общего образования внесёт свой вклад в формиро­вание активной жизненной позиции обучающихся. Знаком­ство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к ли­тературным героям, участие в ролевых играх будут способ­ствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени на­чального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникатив­ная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (гово­рение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) фор­мах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого язы­ка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникатив­ные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успеш­ной учебной деятельности по овладению иностранным язы­ком на следующей ступени образования.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диало­ге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речево­го этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведении детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*

• *кратко излагать содержание прочитанного текста.****Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально peaгировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основ­ное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не метающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы*  к *тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

* **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы не­мецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в ак­тивный словарь.
* **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого язы­ка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, об­служивающие ситуации общения в пределах тематики началь­ной школы, в объёме 120 лексических единиц для двусторон­него (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах сло­вообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen, die Kalte).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуника­тивные типы предложений: повествовательное, побудитель­ное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопро­сительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предло­жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *{Wir lesen gem.),* составным именным сказуемым *{Meine Familie ist groS.)* и составным глагольным сказуемым *{Ich leme Deutsch sprechen.).* Безличные предложения *{Es ist kalt. Es schneit.).* Побудительные предложения *{Hilf mir bitte!).* Предложения с оборотом *Es gibt...* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*

* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Prasens, Futur, Prateritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаго­лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол-связка *sein.* Модальные глаголы *коппеп, wollen, mиssen, sollen.* Неопределённая форма глагола *{Infinitiv).*
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и пре­восходной степени, образованные по правилам и исключе­ния.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные *{ich, du, er, mein, dieser, jener).* Отрицательное местоимение *kein.*
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gem.*
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, uber, unter, nach, zwischen, vor.*

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся, начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

**Числа и величины**

*Выпускник научится:*

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

*Выпускник научится:*

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

-выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится:*

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом (в 1—2действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения.  
 Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научитьс:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

*Выпускник научится*:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

*Выпускник научится:*

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

-читать несложные готовые круговые диаграммы;

-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико­ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо­и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

*Выпускник научится:*

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойст и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

*Выпускник научится:*

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**1.2.7.Изобразительное искусство**

В результате изучения премета «Изобразительное искусство» у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

*Выпускник научится:*

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­прикладное искусство) и участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

-различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

-эмоционально­ценностно относиться к природе, человеку, обществу;

- различать и передавать в художественно­творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать произведения изобразительного искусства;  
участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

-видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

*Выпускник научится:*

-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно­творческого замысла;

-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;

-использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно­творческой деятельности;

-создавать средствами живописи, графики, скульптуры,  
декоративно­прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;

-изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно­творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно­творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства.**  
**О чём говорит искусство?**

*Выпускник научится:*

-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно­творческой деятельности;

-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

-понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

-изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

-изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.8.Музыка

В результате изучения музыки у обучающихся, будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно­творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

**Музыка в жизни человека**

*Выпускник научится:*

-воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально­творческой деятельности;

-ориентироваться в музыкально­поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

-воплощать художественно­образное содержание и интонационно­мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально­исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально­творческую деятельность; музицировать.

**Основные закономерности музыкального искусства**

*Выпускник научится:*

-соотносить выразительные и изобразительные интонации;

-узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;

-воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально­пластическом движении и импровизации);

-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**Музыкальная картина мира**

*Выпускник научится:*

-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально­пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

-определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

-оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально­поэтического творчества народов мира;

-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно­массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально­творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);

-собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)

**1.2.9.Технология**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно­преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение  
к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции**.  
 **Основы культуры труда, самообслуживание**

*Выпускник научится*:

-иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

-уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов.**  
 **Элементы графической грамоты**

*Выпускник научится*:

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

-применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

*Выпускник научится:*

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­эстетической информации;

-воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

*Выпускник научится:*

-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

-пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться:*

-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.10.Физическая культура

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения, обучающиеся начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности; **готовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).**

**Знания о физической культуре**

*Выпускник научится:*

-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

-раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

-ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

-характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

*Выпускник получит возможность научиться:*

-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; -планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

*Выпускник научится:*

-отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

-организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

-измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

-выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

*Выпускник научится*:

-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

-выполнять организующие строевые команды и приёмы;

-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

-играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

-выполнять передвижения на лыжах

**1.2.11.Основы религиозных культур и светской этики**

Предметные результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» основной образовательной программы начального общего образования отражают:

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли традиционных  религий в становлении российской государственности;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**1.3.1. Общие положения.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само­ и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических кадров.

Общие положения оценочной деятельности начальной школы

**Цели оценочной деятельности:**

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.

2. Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

**Принципы оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| комплексность | оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения обучающихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач; |
| содержательность и позитивность | оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки; |
| определённость | оценка характеризует конкретные качества работы обучающегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением; |
| открытость | оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки; |
| объективность | оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости; |
| диагностичность | оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность; |
| технологичность | оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и обучающимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов. |

**Требования к оцениванию**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п. 13 Стандарта).

**В итоговой оценке** должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения при получении общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся при получении общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**«Инструменты» оценки качества**

|  |  |
| --- | --- |
| Трехуровневые задачи | оценка уровней овладения обучающимися основных предметных способов действий (средств) |
| Проектные задачи | оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта |
| Диагностические задачи | оценка операционального состава действия и его коррекция |
| Анкетирование | установление контекстных факторов, влияющих на качество образования |
| Проверочные работы (задачи) | оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка |

**Механизм оценки достижения планируемых результатов освоения**

**основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.);

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Способы достижения результатов | Способы оценивания | |
| **Личностные УУД** | | | |
| У выпускника будут сформированы:  - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, принятие образца «хорошего ученика».  - Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  - Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин.  - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - Основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.  - Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  - Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  - Знание моральных, персональных и конвенциональных норм, развитие морального сознания и нравственно-правовой культуры.  -Установка на здоровый образ жизни.  - Художественная культура.  - Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Применение соответствующих программ и технологий обучения.  Программа УМК «Начальная школа 21 века»  Программы духовно – нравственного развития  Программа формирования здорового образа жизни  Программы внеурочной деятельности. | «Портфель достиже-ний» | |
| **Познавательные УУД** | | | |
| Выпускник научится:  - Принимать и сохранять учебную задачу.  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  - Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | Программа УМК «Начальная школа 21 века»  Программы духовно – нравственного развития  Программа формирования здорового образа жизни  Программы внеурочной деятельности | Наблюде  ние, тестирова  ние, индивиду  альное безотме-точное оценивание | |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| Выпускник научатся:  Осуществлять поиск необходимой информации.  Использовать знаково-символические средства.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Обобщать.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Устанавливать аналогии.  Владеть общими приемами решения задач. | Программа УМК «Начальная школа 21 века»  Программы духовно – нравственного развития  Программа формирования здорового образа жизни.  Программы внеурочной деятельности  Технологии: развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания, развития информационно-интеллектуальной компетентности, развивающего обучения, КСО, музыкального воспитания детей средствами народных инструментов, обучения декоративной росписи, русских народных промыслов. | | Наблюдение, индивидуальная карта творчес  ких способностей, портфель достижений, индивидуальное безотметочное оценивание |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| Выпускник научиться:  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать и уважать разные мнения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Договариваться и приходить к общему решению.  Грамотно задавать вопросы.  Строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. | Программа УМК «Начальная школа 21 века»  Программы духовно – нравственного развития  Программа формирования здорового образа жизни  Программы внеурочной деятельности  Технологии: предупреждения деформации взаимоотношений, развития воображения и связной речи, мнемотехники, развивающего чтения, информационно-коммуникативные технологии. | | Наблюдение, анкетиро  вание, портфель достижений, урок творческого отчета |

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной анонимной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности используются оценки:

·«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

·«хорошо», «отлично» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

**1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности , включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней по­зиции обучающегося — принятие и освоение новой социаль­ной роли обучающегося; становление основ российской граж­данской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической при­надлежности; развитие самоуважения и способности адекват­но оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и сла­бые стороны своей личности;

смыслоообразование — поиск и установление личност­ного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающими­ся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодо­лению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к мо­ральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Особенностями системы оценки являются:

• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

• использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

• оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

• оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

• сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

• использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

• уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

• использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

• использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

• использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательных отношений — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец по­ведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осо­знания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание сво­их возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мо­тивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к со­вершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных то­чек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зре­ния соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфеля достижений, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Лич­ностные результаты выпускников при получении начально­го общего образования в полном соответствии с требовани­ями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Процедура оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
| 1 | Тестирование | классный руководитель | Входное – 1 класс.  Промежуточные: 2-3 класс  Итоговое - 4 класс | Портфолио |
| 2 | Наблюдения | педагоги, работающие с  ребёнком | В течение обучения | Рабочая тетрадь  педагога |
| 3 | Анализ содержания  портфолио | Классный руководитель | По окончании  каждого учебного  года | Аналитическая справка  классного руководителя |
| 4 | Анкетирование | классный руководитель | Входное – 1 класс  Промежуточные 2-3 класс  Итоговое - 4 класс | Портфолио |
| 5 | Мониторинг  активности участия  обучающихся в  образовательных  событиях разного  уровня и социально-  значимых акциях.  Степень активности:  1.Высокая,  2.Средняя,  3.Низкая,  4.Нулевая | классный руководитель | По окончании  каждого учебного  года | Аналитическая справка  классного руководителя |

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Процедура оценки

|  |  |
| --- | --- |
| Внешняя оценка  Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность  Форма проведения процедуры:  неперсонифицированные мониторинговые исследования  Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность,  владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.  Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне | Внутренняя оценка  Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)  Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся  Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся  Форма проведения процедуры:  Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:  1. Заместитель директора в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.  2. Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.  Персонифицированные мониториноговые исследования проводит:  1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.  2. Учитель в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов, при согласовании родителей, (законных представителей) на основании решения ПМПК.  Инструментарий:  1. Типовые задания по оценке личностных результатов, представленные в книге «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008.  2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности обучающегося, представленных в книге: «Воспитательный процесс -изучение эффективности воспитания» под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр ,2003.  3. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: опросник для учителя Александровой Э.А., пиктографический тест « Школа «Баркан А.И.ПолуяновЮ.А., психолого-педагогический прогностический скрининг Е Ежаковой 1-х классах), Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. ( 4 класс).  Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психолгическое консультирование  Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.  Осуществление обратной связи через:  1. Информированность:  педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательной д6еятельности);  обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижения).  2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение.  поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе. |

**Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные универсальные учебные действия | | 1 класс | 4 класс |
| Самоопределение | внутренняя позиция обучающегося | Беседа о школе (модифици-рованный вариант) Нежнова Т.А.  Эльконин Д.Б.  Венгер А.Л. | Определение сформированности "Внутренней позиции школьника" |
| самооценка | Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант)  Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха | Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожа  Методика «10 Я» М. Кун   Методика «Хороший ученик»    Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха |
| Смыслообразование | мотивация учебной деятельности и ее ведущие мотивы | «Незавершенная сказка»  «Беседа о школе»  (модифицированный вариант) Нежнова Т.А.  Эльконин Д.Б.  Венгер А.Л.   Анкета "Оценка уровня школьной мотивации"  Н.Г. Лускановой | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по Ксензовой Г.Ю.  Опросник мотивации  Анкета "Оценка уровня школьной мотивации"  Н.Г. Лускановой |
| Ориентация на моральные нормы и их выполнение | нравственно-этическая ориентация | «Раздели игрушки»  (норма справедливого распределения)  Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев)  «Невымытая посуда» (учет чувств героев)  Анкета «Выявления уровня воспитанности школьника» | После уроков  (норма взаимопомощи)  Опросник Е.Кургановой  «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже)  (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации  Анкета «Выявления уровня воспитанности школьника» |

Универсальное учебное действие нравственно-этического оценивания представляет собой ориентировку в условиях задачи, содержащей моральный конфликт, и содержательно включает несколько составляющих. Во-первых, выделение морального содержания ситуации, а именно выделение моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы. Во-вторых, ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, в-третьих, ориентацию на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание. Ориентация на мотивы поступка предполагает возможность ребенка «увидеть» ситуацию нарушения нормы с разных позиций и свидетельствует о децентрации, как координации различных познавательных перспектив.

**Типовые задачи и критерии оценки действия нравственно-этического оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действие нравственно-этического оценивания | Основные критерии оценивания | Задачи для предшкольной стадии | Задачи для начальной школы |
| 1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме | Ориентировка на моральную норму  (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | «Раздели игрушки»  (норма справедливого распределения) | После уроков  (норма взаимопомощи) |
| 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными |  | Опросник Е.Кургановой |
| 3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы  Учет мотивов субъекта при нарушении нормы  Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма  Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | Разбитая чашка (модификация задачи Ж.Пиаже) (учет мотивов героев)  «Невымытая посуда» (учет чувств героев) | «Булочка»  (модификация задачи Ж.Пиаже)  (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации |
| 4.Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения | Все задания | Все задания |
| 5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений | Все задания | Все задания |

**Критерии оценки метапредметных результатов** представляет со­бой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в раз­делах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» меж­дисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального об­щего образования, а также планируемых результатов, пред­ставленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результа­тов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познава­тельной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учеб­ную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практи­ческую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации и искать средства её осу­ществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных инфор­мационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидо­вым признакам, установлению аналогий, отнесению к изве­стным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответствен­ность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных резуль­татов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле до­стижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя, оцениваются до­стижение таких коммуникативных и регулятивных действий. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Диагностика сформированности целеполагания обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель сформированности | Поведенческие индикаторы сформированности |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

**Разнообразные приемы контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.**

**Уровни развития контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Дополнительный диагностический признак** |
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

**Уровни развития оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель | Поведенческий индикатор |
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения |

**Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий** в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

контроль метапедметных результатов, формируемых в рамах внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работы выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Процедура оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма проведения процедуры:  неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:  в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;  проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ  Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.  Инструментарий, формы оценки:  Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне. | Внутренняя оценка  Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.  Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения обучающимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.  Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся  Форма проведения процедуры:  Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:  1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)  2) Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля:  по изучению состояния преподавания предметов;  по изучению состояния организации внеурочной деятельности;  в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе);  на этапах рубежного контроля.  3) Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся в 5 класс школы (коммуникативные, регулятивные, познавательные).  Персонифицированные мониториноговые исследования проводят:  1) Учитель в рамках:  внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;  тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;  по итогам четверти, полугодия;  промежуточной и итоговой аттестации.  2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы риска».  3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочном листе.  Инструментарий:  1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г Асмолову)  2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)  3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).  4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность)  Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.  Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки. |

**Критерии оценивания: уровень усвоения УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Процедура оценивания | Критерии  оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
| 1. | Итоговые контрольные работы по предметам | Уровень присвоения  УУД | Учитель | График контрольных работ | Оценочный  лист |
| 2. | Комплексная работа на  межпредметной основе | Уровень присвоения  УУД | Администра  ция | По итогам года  (апрель) | Оценочный  лист (в  портфолио) |

**Критерии оценки предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во­первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во­вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляю­щая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходи­мо для текущего и последующего успешного обучения) и зна­ния, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для после­дующего изучения курсов.

При получении начального общего обучения особое значение для про­должения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно­познавательных и учебно­практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково­символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно­следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно­познавательных и учебно­практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и организации, осуществляющей образова­тельную деятельность, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной дея­тельности обучающихся при получении начального общего образования.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и проме­жуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении ито­говой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой исполь­зуются при принятии решения о возможности или невозмож­ности продолжения получения общего образования следующего уровня, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник на­учится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обуча­ющихся решать учебно-познавательные и учебно-практи­ческие задачи, построенные на материале опорной систе­мы знаний с использованием средств, релевантных содер­жанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обсле­дований.

При получении начального общего образования особое значе­ние для продолжения образования имеет усвоение обучающи­мися опорной системы знаний по русскому, родному язы­ку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией, а также

коммуникативными, необходимыми для учебного со­трудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фик­сируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны бли­жайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизирован­ные письменные и устные работы, проекты, практические ра­боты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблю­дения, испытания (тесты) и иное ).

Для оценки уровня освоения предметных знаний и умений используется традиционная системы отметок по 5‑балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

При сформированности целостной учебной деятельности к завершению начального обучения отмечается сформированность таких качеств самооценки как адекватность, устойчивость, дифференцированность, осознанность и рефлексивность.

В отношении учебной деятельности необходимо выделить следующие уровни сформированности учебных действий (Репкина Г.В., Заика Е.В., 1993):

1)отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирование и контроля, выполнение действия путем копирования действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.

2) Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

3) Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.

4)Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем. Выделенный 4-й уровень вполне достижим к завершению начального образования.

При получении начального образования должны быть сформированы следующие общеучебные **познавательные универсальные учебные действия:**

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;

- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

- ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

- умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров;

- ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста;

- умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи.

При получении начального образования должны быть сформированы следующие логические действия:

сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);

анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); и синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);

сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;

классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;

обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

установление аналогий

**Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты приема | Содержание компонентов приема | Критерии оценки сформированности приема |
| I. Анализ текста задачи | 1.Семантический анализ направлен на обеспечение содержание текста и предполагает:  выделение и осмысление:  -отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических, -грамматических конструкций («если…то», «после того, как…» и т.д.),  - количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т.д.;  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации;  - выделение обобщенного смысла задачи – о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т.д.).  2. Логический анализ предполагает:  -умение заменять термины их определениями;  -умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).  3. Математический анализ включает анализ условия и требования задачи.  Анализ условия направлен на выделение:  а) объектов (предметов, процессов):  - рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей,  - рассмотрение количества объектов и их частей;  б) величин, характеризующих каждый объект;  в) характеристик величин:  - однородные, разнородные,  - числовые значения (данные),  - известные и неизвестные данные,  - изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются,  - отношения между известными данными величин.  Анализ требования:  - выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов). | 1. Умение логически рассуждать.  2. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  3. Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами.  4. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).  5. Умение выделять формальную структуру задачи.  6. Умение мыслить свернутыми структурами. |
| II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств | 1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;  2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели;  3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык. | 1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).  2. Умение выражать структуру задачи разными средствами. |
| III. Установление отношений между данными и вопросом | Установление отношений между:  - данными условия,  - данными требования (вопроса),  - данными условия и требованиями задачи. |  |
| IV. План решения | - определить способ решения задачи;  - выделить содержание способа решения;  - определить последовательность действий. |  |
| V. Осуществление плана решения | - выполнение действий;  - запись решения задачи.  Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного). | Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними. |
| VI. Проверка и оценка решения задачи | 1.Составление и решение задачи, обратной данной;  2.Установление рациональности способа:  выделение всех способов решения задачи,  сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений,  выбор наиболее оптимального способа. | 1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения сделать вывод о правильности решения исходной задачи.  2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.  3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности.  4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи. |

**Компоненты и критерии оценки сформированности действия моделирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты приема | Содержание компонентов | Критерии оценки сформированности действий |
| I. Предварительный анализ текста задачи | 1.Семантический анализ текста:  а) отдельных слов, терминов;  б) понимание текста;  в) выделение всех смысловых единиц текста;  г) выделение основных единиц текста;  д) выделение отношения между основными единицами текста. | Понимание текста:  умение перефразировать текст;  умение переформулировать текст;  умение ставить вопросы к тексту.  Умение выделять основные смысловые единицы текста.  Умение устанавливать отношения между основными единицами текста. |
| II. Перевод текста на знаково-символический язык | 1. Обозначить символом (знаком) каждую основную единицу текста.  2. Построить модель отношений между основными единицами текста, используя выбранные символы. | Практическое умение использовать принципы кодирования: абстрактность, лаконичность, обобщение, унификация, выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку, автономность, структурность, последовательность представления элементов. |
| III. Построение модели:  структуры текста;  логической схемы анализа. | Обозначить знаками (символами) последовательно каждую единицу текста.  Изобразить знаками (символами) логику анализа текста. | 1) Умение строить схемы, графы, таблицы конкретных ситуаций, описанных в тексте (число объектов, их характеристики, тип взаимодействия, особенностей отношений в ситуации совместного или изолированного действия).  2) Умение выбирать способ представления объектов ситуации и связей между ними. |
| IV. Работа с моделью | 1. Выводить новое знание из построенной модели через:  - соотнесение различных частей структуры модели;  - достраивание модели на основе логического анализа текста;  - видоизменение (преобразование) модели. | 1) Умение воссоздавать тексты и ситуации по модели (готовой или самостоятельно построенной). |
| V. Соотнесение результатов, полученных на модели, с заданным текстом | 1. Установление соответствия модели структуре текста и составляющим ее объектам. | 1) Умение составлять задачу, обратную заданной.  2) Умение построить модель обратной задачи.  3) Умение соотносить тексты и модели и выделять их различия в соответствии с изменениями текста. |

**Процедура оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Внешняя оценка | Внутренняя оценка |
| Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность  Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:  – в рамках аттестации педагогов и аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность;  -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.  Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность  .  Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике | Предмет оценкисформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.  Задача оценки данных результатов:  определение достижения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;  определение готовности обучающихся для получения общего образования следующего уровня;  определение возможностей индивидуального развития обучающихся.  Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся.  Форма проведения процедуры:  Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора в рамках внутришкольного контроля:  по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждении ( при наличии);  в рамках промежуточной и итоговой аттестации (одна работа по русскому языку или математике, 4кл.- окружающий мир и комплексная работа на межпредмнетной основе);  на этапах рубежного контроля (входной, текущий, итговый) .  Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:  1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.  2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).  Инструментарий:  1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформировнности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.  Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное ).  Осуществление обратной связи через:  1. Информированность:  педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);  обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений).  2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе. |

**Оценка предметных достижений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Процедура оценивания | Содержание | Критерии  оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результа-тов |
| 1. | Стартовая  контрольная  работа | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а  также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний,  организует коррекционную  работу в зоне актуальных знаний | 5-бальная  система | Учитель | Начало  учебного  года | Классный  журнал |
| 2. | Текущие  контрольные  работы и  срезы | Направлена на проверку  пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи | 5-бальная  система | учитель | Календарно-  тематическое  плани ро  вание учите ля | Классный  журнал |
| 3. | Самостоятельная  работа | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы  обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях:  1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным | 5-бальная  система | учитель | 5-6 работ в  течение  года | Классный  журнал |
| 4. | Провероч  ная  работа по итогам  самостоя  тельной  работы | Предъявляет результаты  (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа  самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам  определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | 5-бальная  система | учитель | 5-6 работ в  тече  ние  года после  самостоя  тель  ной рабо  ты | Клас  сный  журнал |
| 5. | Итоговые  Контроль  ные  работы | Направлена на проверку  пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи | 5-бальная  система | Админи  страция | По ито  гам  первого  полу  годия | Клас  сный  журнал |
| 6. | Итоговые  Контроль  ные работы | Включает основные темы  учебного года. Задания рассчитаны на проверку не  только знаний, но и  развивающего эффекта обучения. Задания разного  уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования  (формальный, рефлексивный, ресурсный) | 5-бальная  система | Админи  страция | По ито  гам  учеб  ного  года | Клас  сный  журнал |
| 7. | Решение  проектной  задачи | Направлена на выявление уровня освоения ключевых  компетентностей | Экспертная  оценка по  специи  ально  создан  ным  экспертным картам. | Учитель | 2 раза в год | Порт  фолио |
| 8. | Итоговая  комплекс  ная работа |  | Уровень  сформи  рован  ности УУД по предмет  ным облас  тям | Учитель,  админи  страция | По ито  гам учеб  ного года | Итого  вая  ведо-мость |
| 9. | Предметные  олимпиады  разного  уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | По  услови  ям  проведения | Органи  заторы  конкурса | По  отде  льному  пла  ну | Порт  фель  дости  жений |
| 10. | Межпред  метные  конферен  ции,  фестивали разного  уровня | Направлена на выявление уровня развития речи детей,  навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере | По  услови  ям  проведения | Органи  заторы  конкурса | По  отде  льному  пла  ну | Порт  фель достижений |
| 11 | Предъявле  ние  (демонстра  ция)  достижений  ученика за год | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку | Само  оценка  ученика | Клас  сный  руково  дитель | Май | Итоги конкурса  «Уче  ник года» |
| 1  2 | Мониторинг  активности  участия обучающих  ся в образова  тельных  событиях разного уровня | Выявление степени активности ученика | Степень  активности  1.Высо  кая  2.Сред  няя  3.Низкая | Клас  сный  руково  дитель | По  оконча  нии  каж  дого  учеб  ного  года | Анали  ти ческая  справ  ка  клас  сного  руководителя |

**Оценка индивидуальных предметных достижений** ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Способы оценочной деятельности

1-й класс, 2-й класс ( первое полугодие) –безотметочное оценивание:

1. На уроке фиксируются правильные ответы, ученики получают жетоны.

2. Каждую неделю в тетради фиксируются результаты за неделю и ученики анализируют свои достижения, сравнивают с предыдущими.

3. Каждый месяц учитель подсчитывает результаты, строит диаграммы динамики ученика.

4. Переодически учителем совместно с обучающимися и родителями проводят анализ достижений.

2-е классы (2-е полугодие) - 4 классы – трехстороннее критериальное оценивание:

1. В оценивании результатов учебной работы учитываются все субъекты образовательной деятельности.

2. Для оценки результатов учебной деятельности применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъевление учителем к каждой работе пяти критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и ученик, выполняя работу, набирает от 1 до 5 баллов.

3. Результаты наиболее значимых работ анализируются учителем с помощью диагностических карт.

4. Самооценка учеником результатов учебной работы по критериям

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательной деятельности.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Задачи портфеля достижений

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом,

-обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в образовательной деятельности,

-продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения,

-активно совершенствовать универсальные учебные действия.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включают:

выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам:

по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини‑исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото‑ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото‑ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Вывод 2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Вывод 3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, для получения общего образования следующего уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения общего образования следующего уровня. Вслучае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося для получения общего образования следующего уровня принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

·отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

·определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

·даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о получении общего образования следующего уровня.

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и

педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
| 1 | Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в журнале и в дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2. | Диагностичес-кая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3. | Самостоятель-ная работа | Не более одного месяца (5-6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся. |
| 4. | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню. |
| 5. | Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни:  1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный)№ 3 – ресурсный (функциональный).  Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия |
| 6. | Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл |
| 7. | Посещение мастерской | Проводится 1 раз в неделю | Решает проблемы и трудности обучающихся в обучении | Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе |
| 8. | Посещение консультаций | Проводится 1 раз в неделю | Ставит задачу обучения обучающихся задавать (инициировать) «умные» вопросы. | Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задавал «умные» (содержательные) вопросы. |
| 9. | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 10. | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май месяц | Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»)

**1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфель достижений.

**Портфель достижений ученика:**

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфеля достижений как метода оценивания достижений обучающихся:

сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Структура портфолио**

1. Портфолио включает титульный лист и два раздела.

2. На титульном листе помещается фотография ученика, фамилия, имя, отчество, название образовательного учреждения, класс, а также период, за который представлены документы и материалы в портфолио.

3. Первый раздел портфолио называется «Официальные документы». В нем помещаются все сертифицированные (грамоты, дипломы, сертификаты, удостоверения и т.д.) индивидуальные достижения в различных областях внеучебной деятельности (олимпиады, конкурсы, фестивали, викторины, соревнования, конференции и т.д.).

4. Приложением раздела «Официальные документы» являются копии дипломов, грамот, сертификатов ученика за установленный период сбора документов.

5. Второй раздел называется «портфолио отзывов». В нем помещаются благодарственные письма от различных организаций, отзывы, резюме.

**Учет документов, входящих в портфолио**

1. При комплектовании портфолио соблюдается принцип добровольности, т.е. все официальные документы и отзывы (благодарственные письма) заносятся только с согласия ученика.

2. Учет документов в портфолио осуществляется учеником совместно с классным руководителем. К формированию электронного портфолио привлекается оператор, ответственный за школьные базы данных. Общее руководство и координацию деятельности по формированию портфолио обучающихся осуществляет заместитель директора.

3. Каждый портфолио носит именной характер и находится на руках у обучающегося.

**1.3.4.Итоговая оценка выпускника МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области**

В итоговой оценке выделены две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения дальнейшего образования. Количество контрольных работ определяется в рабочей программе учебного предмета, которая является приложением основной образовательной программы образовательного учреждения.

Итоговая оценка за уровень начальной школы − это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки («Портфель достижений» − совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитываются готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вывод-оценка  (о возможности продолжения образования на следующем уровне) | Показатели  (процентные показатели установлены авторами примерной ООП) | |
| Комплексная оценка  (данные «Портфеля достижений») | Итоговые работы  (русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета МОУ «Бутырская ООШ» о переводе ученика для получения дальнейшего образования.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету по решению Педагогического совета могут быть переведены в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего года возлагается на его родителей (законных представителей).

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:

1. Основные образовательные достижения следующие: ….

2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: …

3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: …

Педагогический совет организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения основного общего образования.

Решение о переводе обучающегося для получения основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач для получения основного общего образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся выбирается организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и регламентируется локальными актами Учреждения.

Особенности контроля и учета достижений обучающихся начальной школы

Оценка текущей и итоговой успеваемости по предметам учебного плана проводится начиная со 2 полугодия 2 класса;

В 1-х классах осуществляется безотметочное обучение.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с обучающимися;

самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

текущий контроль;

тематический контроль;

итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

устный опрос;

письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

тестовые диагностические задания;

графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года и 2-х классов в течение 1-ой, 2-ой четвертей осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Оценка, полученная за устный опрос, выставляется в журнале и дневнике школьника в день ответа.

Оценки обучающихся за четверть, полугодие (периодическая аттестация) выставляются на основании результатов текущей аттестации и результатов работ рубежного контроля, практических и лабораторных работ, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании итогов аттестации в этих учебных заведениях.

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются не позднее, чем за один день до начала каникул или начала аттестационного периода.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации, а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

**Критерии и нормы оценивания.**

**Оценка за устный ответ:**

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- самостоятельно, уверено и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

- отвечает неполно на вопросы учителя;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных и контрольных работ.**

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится , если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух недочётов.

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» не предусматриваются, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 года № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфеля достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих проектов. В ходе подготовки проекта школьники получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещѐ раз, но уже в активной творческой форме. В ходе презентации проектов все ученики класса получат возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Таким образом, формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян.

Решение **о промежуточной аттестации** в данном учебном году принимается Педагогическим советом организации, осуществляющей образовательную деятельность, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации.

Решение о формах, порядке и сроках проведения такой аттестации в МОУ «Бутырская ООШ»» в данном учебном году принимается Педагогическим советом не позднее 30 апреля. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательных отношений приказом директора.

Промежуточная аттестация проводится по следующим предметам:

1 класс – комплексная метапредметная работа

2 класс – русский язык (итоговая контрольная работа), математика (контрольная работа);

3 класс - русский язык (комплексная итоговая контрольная работа), математика (контрольная работа);

4 класс - русский язык (комплексная итоговая контрольная работа), математика (контрольная работа)

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ.

**Оценка результатов внеурочной деятельности МОУ «Бутырская ООШ»**

Воспитательные  результаты внеурочной деятельности школьников оцениваются по трем уровням. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Способ достижения | Возможные формы деятельности |
| Первый уровень результатов |  |  |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | Беседа |
| Второй уровень результатов |  |  |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) | Дебаты, тематический диспут |
| Третий уровень результатов |  |  |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |

**II.Содержательный раздел**

**2.1.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно требованиям Стандарта структура программы формирования универсальных учебных действий обучающихся для получения начального общего образования содержит следующие направления: ценностные ориентиры содержания образования для получения начального общего образования; механизмы связи УУД с содержанием учебных предметов; характеристики УУД обучающихся и типовые задачи их формирования; преемственные связи программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ учителей.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами учебно-методического комплекта « Начальная школа 21 века».

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования.**

Цель образования - формирование личности с доминантной установкой на самоопределение для своего саморазвития и самосовершенствования. Переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к умению сотрудничать и решать жизненные задачи обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования для получения начального общего образования следующим образом:

– формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

– формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

– развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

– развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**2.1.2.Характеристика универсальных учебных действий для получения начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно­разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать»?), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?)

возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

«вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно­смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно­смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально­предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Обозначенные ориентиры составляют основу проектируемой программы формирования УУД. Основу определения универсальных учебных действий составили: Примерная программа, учебно-методические комплекты « Начальная школа 21 века», «Школа России», система развивающего обучения Л.В.Занкова и планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям начального общего образования, можно выделить четыре блока:

личностный,

регулятивный,

познавательный,

коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия связаны с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях). В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

**Виды личностных УУД:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **При**  **оритеты предметного содержа**  **ния** | **КЛАССЫ** | **Уровень формиро**  **Вания** | **Приоритетные виды работ для развития УУД** | **Формы учебной деятельности** | **Технологии, методы, приёмы** | **Формы организации учебной деятельности** |
| Русский язык  Искусство | Самоопределение | | | | | |
| I | На уровне представле  ния | Работа с разными видами инструкций (репродукция) | Совместная | Деятельностно-игровыеметоды | Урок в игровой форме |
| II | Формаль  ный  (с помощью учителя) | Индивидуаль  ные действия ученика по наставлению учителя | Консультацион  ные занятия |
| III | с помощью учителя и самостоя  тельно | Организация самостоятель  ной деятельности с помощью учителя | Контрольно-оценочное  целеполагание | Эвристические  методы | Творческая мастерская |
| IV | Проектно-исследователь  ская | Обучение моделированию |
| Матема  тика | Смыслообразование | | | | | |
| I | Науровнепредставле  Ния | Работа с разными видами инструкций (репродукция) | Совместная | Деятельностно-игровые методы | Урок в игровой форме |
| II | Формаль  ный  (с помощью учителя) | Индивидуаль  ные действия ученика по наставлению учителя | Консультацион  ные занятия |
| III | с помощью учителя и самостояте  льно | Организация самостоятель  ной деятельности с помощью учителя | Контрольно-оценочное  целеполагание | Эвристические методы | Творческая мастерская |
| IV | Проектно-исследователь  ская | Обучение моделированию |
| Литературное  чтение, окружающий  мир | Нравственно - этическое | | | | | |
| I | На уровнепред  ставле  ния | Работа с разными видами инструкций (репродукция) | Совместная | Деятельностно-игровые методы | Урок в игровой форме |
| II | Формаль  ный  (с помощью учителя) | Индивидуаль  ные действия ученика по наставлению учителя | Консультационные занятия |
| III | с помощью учителя и самостоя  тельно | Организация самостоятель  ной деятельности с помощью учителя | Контрольно-оценочное  целеполагание | Эвристические  методы | Творческая мастерская |
| IV | Проектно-исследователь  ская | Обучение моделирова  нию |

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

**Виды регулятивных УУД:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **При**  **орите**  **ты предметного содер**  **жа**  **ния** | **КЛАССЫ** | **Уровень формиро**  **вания** | **Приоритетные виды работ для развития УУД** | **Формы учебной деятельности** | **Технологии, методы, приёмы** | **Формы организации учебной деятельности** |
| Рус-ский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир | Целеполагание | | | | | |
| I | На уровне  представле  ния | Работа с разными видами инструкций (репродукция) | Совместная | Деятельностно-игровые методы | Урок в игровой форме |
| II | Формаль  ный  (с помощью учителя) | Индивидуаль  ные действия ученика по наставлению учителя | Консультацион  ные занятия |
| III | с помощью учителя и самостоя  тельно | Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя | Контрольно-оценочное  целеполагание | Метод проблемно-диалогового обучения | Творческая мастерская |
| IV | сотрудничество | Обучение моделированию |
| Рус-ский язык, матема  тика, литературное чтение, окружающий мир | Прогнозирование | | | | | |
| I | Формаль  ный  (с помощью учителя) | Работа с разными видами инструкций (репродукция) | Совместная | Деятельностно-игровые методы | Учебное занятие |
| II | Индивидуаль  ные действия ученика по наставлению учителя | Консультацион  ные занятия |
| III | с помощью учителя и самостоя  тельно | Организация самостоятель  ной деятельности с помощью учителя | Контрольно-оценочное  целеполагание | Метод проблемно-диалогового обучения | Творческая мастерская |
| IV | сотрудничество | Обучение моделированию |
| Рус-ский язык,  матема  тика, литературное чтение, окружающий мир | Саморегуляция | | | | | |
| I | На уровне представле  ния | Работа с разными видами инструкций (репродукция) |  | Метод проблемно-диалогового обучения | Нетрадиц.урок |
| II | с помощью учителя и самостояте  льно | совместная | Учебное занятие, внеучебные формы |
| III | предметный с помощью учителя и самостоя  тельно) | Проектирова  ние и исследователь  ская работа | Учебное сотрудничество | Рефлексия, целеполагание | Учебная дискуссия |
| IV | рефлексивная | Методы обучения исследованию | Конференции, уроки по выбору |
| Рус-ский язык,  математика, литературное чтение, окружающий мир | Коррекция | | | | | |
| I | На уровне представления, с помощью учителя | Работа с разными видами инструкций (репродукция) | совместная | Деятельностно-игровыеметоды | урок в игровой форме |
| II | Формальный (с помощьюучителя) | Индивидуаль  ные действия ученика по приказу учителя | Консультацион  ные занятия |
| III | с помощью учителя и  самостояте  льно | Организация самостоятель  ной деятельности с помощью учителя | Контрольно-оценочное  целеполагание | Проблемно-диалоговый | Творческая мастерская |
| IV | сотрудничества | Обучение моделированию |
| Русский язык,  математика, литературное чтение, окружающий мир | Контроль | | | | | |
| I | с помощью учителя и самостояте  льно | Работа с текстом (по алгоритму (1-2 классы), с помощью учителя самосоятельно | Индивидуаль  ные | Деятельностно-игровые методы, проблемно-диалоговый | урок в игровой форме |
| II | Самостоятель  ное  нахождение  информации | Индивидуальнаяработа |
| III | Функциона  льный (все самостоя  тельно) | Применение умений на практике | Рефлексивная | Индивидуаль  ные задания |
| IV | Учебное сотрудничество |
|  |  |  |  |  |  |

**Познавательные универсальные учебные действия включают:**

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково­символические действия:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование.

**Виды познавательных УУД:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **При**  **орите**  **ты предметного содер**  **жа**  **ния** | **КЛАССЫ** | **Уровень формиро**  **вания** | **Приоритетные виды работ для развития УУД** | **Формы учебной деятельности** | **Технологии, методы, приёмы** | **Формы организации учебной деятельности** |
| Все предметы | Общеучебные | | | | | |
| I | Формаль  ный (с помощью учителя) | Работа с текстом | Игровая | Деятельностно-игровой | урок в игровой форме |
| II | Работа с разными инструкциями | Учебное сотрудничество | Развивающие, эвристические методы |
| III | Функцио  нальный  (самостоя  тельно) | самостоятельно и с помощью учителя | Индивидуаль ные действия ученика по приказу учителя | Элементы технологии РКМЧП, проблемно-диалогового обучения | Учебное занятие (групповая, индивидуальная работа)  Конференции,  семинары |
| IV | Самостоятель ный | Самостоятельная работа с учётом дополнительной информации |
| Мате матика,  русский язык,  информатика,  техно ло  гия | Знаково-символические | | | | | |
| I | Предметный (с помощью учителя и самостояте льно) | Работа с текстом | Совместная | Деятельностно-игровой | Творческая мастерская |
| II | Работа с разными  инструкциями | Развивающие, эвристические методы | Индивидуальная работа |
| III | Функциона льный  (самостояте льно) | самостоятельно и с помощью учителя | Учебное сотрудничество | Творческая мастерская |
| IV | Самостоятель ный | Творческая, исследовательская | Обучение моделированию |
| Мате ма  тика,  информатика,  окружающий мир,  литературное чтение | Логические | | | | | |
| I | Предметный (с помощью учителя и самостоятельно) | Работа с текстом | Игровая, трудовая, спортивная, индивидуальная, совместная |  |  |
| II | Работа с разными  инструкциями | Индивидуальная совместная, самостоятельная учебное сотрудничество |  | Консультацион ные занятия |
| III | Предметный (самостоятельно и | самостоятельно и с помощью учителя | Контрольно-оценочная, рефлексивная, самостоятельная с использованием дополнительных источников информации, учебное сотрудничество, целеполагание | Обучение проектированию | Учебная дискуссия |
| IV | Функциона льный  (самостояте льно | Проектирова ние и исследователь ская работа | Творческая, исследователь ская, проектная, контрольно-оценочная, учебное сотрудничество, рефлексивное | Методы обучения исследованию | Познавательная лаборатория |

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Виды коммуникативных УУД:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **При**  **орите ты предметного содер жа**  **ния** | **КЛАССЫ** | **Уровень формиро**  **вания** | **Приоритетные виды работ для развития УУД** | **Формы учебной деятельности** | **Технологии, методы, приёмы** | **Формы организации учебной деятельности** |
| Русский язык  Искус ство | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | | | | |
| I | На уровне представле ния | Работа с разными видами инструкций (репродукция) | Совместная | Деятельностно-игровые методы | урок в игровой форме |
| II | Формальный (с помощью учителя | Индивидуаль ные действия ученика по приказу учителя | Консультацион ные занятия |
| III | с помощью учителя и самостоятельно | Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя | Контрольно-оценочная  целеполагание | Эвристическиеметоды | Творческая мастерская |
| IV | Проектно-исследователь ская | Обучение моделированию |
| Математика  Окружающий  мир  Информатитка | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество | | | | | |
| I | На уровне представле ния | Работа с разными видами инструкций (репродукция) | Игровая | Приёмы рефлексивной деятельности |  |
| II | Предмет  ный (с помощью учителя и самостоя  тельно) | Учебное сотрудничество | Целеполагание и рефлексивная деятельность | Парная работа |
| III | с помощью учителя и самостояте льно | Работа по преобразованиюинформации | Самостоятельная работа с использ.доп. информации | Эвристические методы | Лекции |
| IV | Элементы творчества | Творческая работа | Обучение прогнозирова нию | Семинары |
| Окру жаю щий  мир  Информатика | Разрешение конфликтов | | | | | |
| I | На уровне представле ния | Работа с разными видами инструкций (репродукция) |  | Метод проблемно-диалогового обучения | Нетрадиц.урок |
| II | с помощью учителя и самостояте льно | Совместная | Учебноезанятиевнеучебные формы |
| III | Предметный с помощью учителя и самостояте льно) | Учебное сотрудничество | Рефлексия целеполагание | Учебная дискуссия |
| IV | Проектирование и исследователь ская работа | рефлексивная | Методы обучения исследованию | Конференции уроки по выбору |
| Техно логия | Управление поведением партнёра | | | | | |
| I | Ознакомите льный | Работа с разными видами инструкций (репродукция) | Трудовая  спортивная | Диалоговое обучение  Обучение проектированию | Урок групповая и парная работа |
| II | с помощью учителя и самостояте льно | Совместная |
| III | Самостоятельная |
|  | IV | Проектирование и исследователь ская работа | Контрольно-оценочная | Познавательная лаборатория |
| Литературное чтение  Окру жаю щий  мир | Умение выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи | | | | | |
| I | с помощью учителя и самостоятельно | Работа с текстом (по алгоритму , с помощью учителя, самостоятельно | Индивидуальная | Развивающее обучение  Элементы РКМЧП | урок в игровой форме |
| II | Функциона льный (все самостояте льно) | Самостоятель ное  нахождение информации | Индивидуальнаяработа |
| III | Рефлексивная | Индивидуаль ные задания |
| IV | Применение умений на практике | Учебное сотрудничество |

Непосредственное влияние на качество формирования УУД оказывают: комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция).

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных.

**Типовые свойства методической системы**  **УМК «Начальная школа 21века».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Комплектность** | **Инструментальность** | **Интерактивность** | **Интеграция** |
| Обеспечивает единство  установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями); умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом);  использование единой системы обозначений в УМК;  использование единой системы практических задач | предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, окружающей мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей | обеспечивает организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока – методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернету. | является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д. |

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы**  **задач** | **Виды задач** | **Виды заданий** | **Методики** |
| Личностные | самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации | -участие в проектах;  -подведение итогов урока;  -творческие задания;  -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  -самооценка события, происшествия;  -дневники достижений;  -рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы);  - задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи (тексты);  - задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы(тексты);  -проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста)  ответы на вопросы);  -задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения;  -чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей;  - выполнение заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»; | -методика «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера,Д.Б.Эльконина);  - методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна);  -методика выявления характера атрибуции-успеха/неуспеха  (индивидуальная беседа);  -анкета «Оцени поступок» ((дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в  модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой);  -рефлексивная самооценка учебной деятельности:  - опросник мотивации;  -анкета школьной мотивации (модифицированный вариант Н.Г.Лускановой);  - «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации; |
| Регулятивные | целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции | - «преднамеренные ошибки»;  - поиск информации в предложенных источниках;  - взаимоконтроль;  - взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);  - диспут;  - заучивание материала наизусть в классе;  = «ищу ошибки»;  - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему);  - выкладывание узора по образцу (устно и письменно);  - графические диктанты;  - списывание с самоконтролем | - проба на внимание;  - комбинаторные умения; - изучение развития практических действий.(по М.В. Зверевой); |
| Познавательные | общеучебные; знаково-сомволические; информационные; логические | - «найди отличия»; «на что похоже?»; операции сравнения;поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями; задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез); пробы на определение количества, качества; развитие поискового планирования;- приёмы решения задач | -проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова;  - методика «Кодирование»;  - диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой);  - мыслительная деятельность  (по М.В.Зверевой); |
| Коммуникативные | инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией. | - составь задание партнеру;  - отзыв на работу товарища;  - групповая работа по составлению кроссворда;  - «отгадай, о ком говорим»;  - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»;  - действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) | - «Дорога к дому»;  - задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская);  - развитие речевой деятельности учащихся (восстановление деформированного текста)  (поН.В.Нечаевой) |

**Формирование УУД на уровне начального обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **личностные** | **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| 1 класс | -учебно-познава­тельный интерес к новому учебному материалу;  - развитие этических чувств – стыда, вины, совести;  - установка на здо­ровый образ жизни;  - понимание пред­ложений и оценок учителей, товари­щей, родителей и других людей;  - ориентация в нрав­ственном содержа­нии и смысле собст­венных поступков | - принимает и со­храняет учебную задачу;  - в сотрудничестве с учителем ставит новую учебную задачу | - строит сообще­ния в устной и письменной форме;  - осуществляет сравнение, клас­сификацию | - умеет задавать вопросы;  - строит моноло­гические выска­зывания |
| 2 класс | - способность к са­мооценке на основе критериев успешно­сти учебной дея­тельности;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  - ориентация на по­нимание причин ус­пеха в учебной дея­тельности;  - чувство сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ, историю;  - ориентация в нрав­ственном содержа­нии и смысле собст­венных поступков, поступков других людей | - планирует свои действия в соот­ветствии с постав­ленной задачей;  - проявляет позна­вательную ини­циативу в учебном сотруд­ничестве | - осуществляет поиск необходи­мой информации с использова­нием учебной литературы, эн­циклопедий, справочников;  - осознанно строит сообще­ния в устной и письменной форме;  - строит рассуж­дения в форме простых сужде­ний об объекте, его строении, форме и связях | - владеет диало­гической формой речи |
| 3 класс | - самоанализ и кон­троль результата;  - эмпатия как пони­мание чувств других людей и сопережи­вание им;  - осознание ответст­венности человека за общее благополучие;  - дифференциация моральных и кон­венциональных норм | - осуществляет внутренний план действий;  - преобразовывает практическую за­дачу в познава­тельную | - осуществляет поиск необходи­мой информации с использова­нием учебной литературы, эн­циклопедий, справочников (включая элек­тронные, цифро­вые);  - осознанно и произвольно строит сообще­ния в устной и письменной форме;  - самостоятельно выбирает осно­вание и критерии для сравнения и классификации | - учитывает раз­ные мнения и ин­тересы;  - обосновывает свою позицию |
| 4 класс | - внутренняя пози­ция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе;  - принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природо­охранного, здоровье  сберегающего пове­дения;  - способность к са­мооценке на основе критериев успешной учебной деятельно­сти;  - основы граждан­ской идентичности личности | - осуществляет итоговый и поша­говый контроль по результату;  - самостоятельно адекватно оцени­вает правильность выполнения дей­ствий, вносит не­обходимые кор­рективы | - осуществляет поиск необходи­мой информации в открытом ин­формационном пространстве, в том числе кон­тролируемом пространстве Интернета;  - строит логиче­ские рассужде­ния, включаю­щие ус­тановление при­чинно-следст­венных связей | - координирует свою позицию с позициями парт­неров в сотруд­ничестве при вы­боре общего ре­шения в совмест­ной деятельности |

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения при получении начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  -смыслообразование  -самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структур-ная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

**2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательной деятельности осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Немецкий язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся в УМК «Начальная школа 21 века». Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Механизмы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования с содержанием учебных предметов

**Формирование УУД при обучении грамоте и письму в 1 классе**

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этой деятельности в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

**Личностные УУД:**

- самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):

- работа с текстом и иллюстрациями: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.

**Познавательные УУД (логические):**

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками c целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих; обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ; обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45); выяснение общих черт непарных согласных;

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне; формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

- установление причинно-следственных связей: между разным звучанием мягкого-твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Формирование УУД средствами учебного предмета

Содержание учебников 1–4 классов, которое является предметом специального внимания в Стандартах и связано с формированием УУД. **1 КЛАСС**

Личностные УУД:

самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):

-осуществление контроля и результатов деятельности

- самоконтроль процесса и результатов деятельности

Познавательные УУД (общеучебные):

- умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

- умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов.

Познавательные УУД (информационные):

- обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради;

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями;

в) обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту);

г) обучение работе с информацией, представленной в графической форме..

Познавательные УУД (информационные) - обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:

1. Поиск и фиксация информации - формирование умения искать информацию в учебной книге: все задания, где необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания.

2. Понимание и преобразование информации - задания, нацеленные на проверку понимания информации

3. Применение и представление информации - задания, нацеленные на применение полученной информации

Оценка достоверности получаемой информации - задания, нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации.

Познавательные УУД (знаково-символические): моделирование.

Познавательные УУД (логические):

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему

- подведение под правило;

- установление причинно-следственных связей

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное:

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество; коммуникация как взаимодействие.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения.

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен: понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**2 КЛАСС**

Личностные УУД:

- самоопределение - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи

Регулятивные УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий;

- самоконтроль процесса и результатов деятельности;

Познавательные УУД (информационные):

- обучение работе с разными видами информации;

а) формирование умения поиска информации в учебных словарях;

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями;

в) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;

г) формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке;

д) формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;

- анализ и интерпретация информации;

- применение и представление информации;

- оценка получаемой информации;

Познавательные УУД (знаково-символические):

- моделирование - умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

Познавательные УУД (логические):

- подведение под понятие: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;

- установление причинно-следственных связей;

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения:**

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**3 КЛАСС**

Познавательные УУД (информационные):

- обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию;

б) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;

в) формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника;

- поиск и выделение необходимой информации;

- анализ и интерпретация информации;

- применение и представление информации;

В 3-й части учебника организована система работы, нацеленная на проверку понимания и применения знаний, полученных на уроках по предмету. Эта система включает задания, нацеливающие школьников: иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями.

Познавательные УУД (логические):

- подведение под правило.

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Познавательные УУД (общеучебные):

- умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов

Регулятивные УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий.

- самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Личностные УУД.

Самоопределение и смыслообразование - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения.

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения:**

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**4 КЛАСС**

Познавательные УУД (информационные): обучение работе с разными видами информации: работа с таблицам;: работа с инструкциями;

работа с правилами:

поиск информации в словарях.

Поскольку к 4-му классу у обучающихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определенный опыт анализа различных явлений, развивается способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в новых условиях, большой массив заданий в учебнике 4-го класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля. Каждое задание проблематизировано, содержит материал для выбора определенного решения, применения уже постигнутой закономерности, для иллюстрации правила и т.д

Познавательные УУД (знаково-символические)

Регулятивные УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий.

- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Коммуникативные УУД:

инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке.

- взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности

Личностные УУД: самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости»;

- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы;

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны) ;

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями;

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения:**

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных УУД: в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения. собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»**

**Первый класс**

Личностные УУД:

- самоопределение: система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей.

Регулятивные УУД:

- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности. Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путем привлечения героев внешней интриги.

Познавательные УУД (информационные):

- поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста;

- работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками ;

- работа с дидактическими иллюстрациями.

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение докучных сказок с целью выделения повтора как жанровой основы; анализ группы считалок с целью обнаружения жанровых признаков: повторяющегося в разных текстах общего слова обрядового происхождения и приема шифрования чисел; анализ другой группы считалок с целью выявления жанрового признака; обнаружение одной из жанровых особенностей загадок: использование приема олицетворения; обнаружение жанровых признаков заклички: ее обрядовой природы и прикладного характера; выяснение секрета (общих черт) скороговорок; анализ концов стихотворных строк с целью обнаружения парной и перекрестной рифмы; анализ композиционных особенностей сказки-цепочки (кумулятивной сказки) с целью обнаружения ее жанровых признаков: каждое следующее звено цепочки повторяет предыдущее, обогащённое очередным новым элементом; сравнительный анализ докучной и кумулятивной сказок с целью обнаружения сходства /повтор как главная композиционная фигура обоих жанров/ и различий /круг и вектор как разные композиционные основы/с; обнаружение прикладного характера колыбельной песенки /подстановка своего имени вместо имени героя; обнаружение сюжетных признаков небылицы и дразнилки; сравнительный анализ текста и художественной иллюстрации к тексту с целью выделения существенных признаков малых фольклорных жанров;

- подведение под понятие: формирование понятия «докучная сказка» через анализ контекстных словоупотреблений глагола «докучать»; поэтапное формирование понятия «рифма» через систему замен: двойные хвосты слов, похожие хвосты слов, созвучные хвосты слов, созвучные концы слов, созвучные концы слов в концах строчек, говорить складно – говорить в рифму; формирование понятия «сказка-цепочка» через анализ фрагментов - «звеньев» текста и изучение дидактической иллюстрации; формирование понятия «прибаутка» через анализ родственных слов (баять, баюн, байка), значения которых объяснены; формирование понятия «небылица» посредством привлечения антонима («быль» - «небылица»);

- установление причинно-следственных связей: между наличием повторов в жанрах устного народного творчества и выводом: «эти тексты легко запомнить»; между использованием в малых фольклорных формах имен собственных в шуточном контексте и выводом о том, что это дразнилка; между обнаружением созвучных концов строчек и выводом о том, что они рифмуются, что это стихи ; между наличием в фольклорном тексте нереальных сюжетных подробностей и выводом о том, что это «небылица»; между наличием в фольклорном тексте обращения-призыва к природному явлению с целью заручиться его помощью и пониманием жанровой принадлежности такого текста: это закличка; между характером текста (жанром, к которому он принадлежит) и манерой чтения этого текста (например, как читать небылицу: «Надо ли делать большие глаза и прикладывать правую руку к сердцу? Надо ли немножко тянуть некоторые слова?»; как читать скороговорки; стихи, содержащие звукопись; заклички ; между фольклорным текстом и художественной иллюстрацией к нему.

Коммуникативные УУД:

- инициативное сотрудничество: чтение по цепочке или по ролям;

- коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения;

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и "Хрестоматией"): сопоставлять условные обозначения учебника и Рабочей тетради, учебника и Хрестоматии; находить нужный раздел Рабочей тетради и Хрестоматии.

В области регулятивных УУД школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

В области коммуникативных УУД школьник научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них.

**Второй класс**

Личностные УУД:

- самоопределение - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;

- формированию базовых нравственных ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, уметь смотреть на одно явление с разных точек зрения, уметь фантазировать, иметь возможность общаться с друзьями (ценить и понимать их точку зрения), любить и быть любимым это богатство и ценность);

- проблеме настоящего и ненастоящего богатства;

- проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией;

- теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви;

- проблеме разных точек ;

- поэтические и прозаические тексты, посвящённые:

- формированию базовых эстетических и экологических ценностей, в которых формируются: представление о том, что красота – это то, что вокруг, – необходимо лишь научиться её обнаруживать;

- теме особого зрения – способности видеть не глазами, а сердцем (обсуждение которой было начато в 1 классе;

- вопросы, цель которых – опереться на опыт ребёнка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт примерок

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности). Решение задачи создания условий и обстоятельств для формирования данных учебных действий связано с предъявлением школьнику разных оценочных суждений по поводу поведения персонажей литературных произведений. Эти разные точки зрения высказывают сквозные герои УМК.

Познавательные УУД (информационные, поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями)::

- поиск и выделение необходимой информации в словарях;

- поход в Хрестоматию с целью поиска конкретного произведения и выполнения задания;

- поход в музей с целью поиска и анализа живописного произведения;

- перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек;

- работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике при маркировании текста часто другим цветом обозначены фрагменты, где находят выражение эмоции радости и счастья; фрагменты, в которых выражаются негативные переживания (грусть, страх и так далее);

- самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, т.е. текст уже каким-то образом структурирован для школьника и эмоциональные акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет);

- работа с дидактическими иллюстрациями.

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение русских сказок о животных со сказками о животных других народов, с целью показать, что они с одной стороны, сходны (действуют такие же животные; животных часто характеризуют такие же взаимоотношения), а с другой стороны, отличаются (могут действовать и другие животные, взаимоотношения между животными могут быть совершенно другими) ;

- подведение под понятие: формирование понятия «волшебная сказка» через анализ текстов, формирование понятия «главный ГЕРОЙ» сказки о животных, изучение дидактических иллюстраций и дидактических выводов; формирование понятия «олицетворение» без использования термина через анализ поэтических и прозаических текстов;

- установление причинно-следственных связей: между наличием повторов в авторской сказке и выводом: «это делает её похожей на народную сказку»; между развитым воображением, способностью фантазировать и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты; между способностью создавать красоту, ценить красоту, видеть красоту в простом и поэтическим взглядом на мир; между описанием в тексте реальных (не выдуманных) событий и пониманием жанровой принадлежности такого текста; между тем, что изображено на картине и её жанровой принадлежностью (портрет, пейзаж, натюрморт); между определённым взглядом на мир и выражением этого взгляда в речевых высказываниях: ориентируясь на черты характеров героев.

Коммуникативные УУД:

- управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или по ролям;

- взаимодействие: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например, его жанровой принадлежности: в одном и том же авторском тексте можно обнаружить и черты шутки-прибаутки (по одним основаниям), и небылицы (по другим основаниям)

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; ориентироваться в учебной книге : уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области регулятивных УУД обучаемый научится: подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; - в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**Третий класс**

Личностные УУД:

- самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - поэтические и прозаические тексты, посвящённые:

- формированию базовых нравственно-этических ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном – это значит понимать в чём истинное богатство жизни);

- умению наблюдать то, что можно увидеть глазами и то, что трудно увидеть глазами; умению обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту вместе с близкими;

- связи между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение);

- теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви (пониманию того, что в основе любви лежит способность сопереживать, сочувствовать всему живому;

- поэтические и прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых можно формировать базовые историко-культурные ценности: чувство причастности к истории и культуре своей страны;

- вопросы и задания, цель которых опереться на опыт ребёнка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт примерок.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, оценка и самооценка)- система заданий и вопросов, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий в комплекте располагается в той части методического аппарата, которая включает суждения сквозных героев по поводу обсуждаемых литературных произведений: их мнения и переживания, оценки и позиции.

В предметной области "Литературное чтение" каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование, а поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах "правильно" или "неправильно". Важно, чтобы оно было аргументировано.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации в словарях;

- поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания;

- поход в музей с целью поиска и анализа живописного произведения;

- работа с музыкальным произведением;

- перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приёмов(сравнения, олицетворения, контраста);

- работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике используется цветное маркирование текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом);

- самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким-то образом структурирован для школьника, эмоциональные и смысловые акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет);

- работа с дидактическими иллюстрациями;

- поиск нужной библиографической и содержательной информации при помощи страницы Содержание в учебнике, а также в других пособиях (в Хрестоматии, в учебнике 2-го класса и др.)

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: анализ названий сказок разных народов с целью выявления среди них «самых древних» сказочных историй и «просто древних» сказочных историй; сравнение «бродячих сказочных историй» разных народов с целью обнаружить в них общие черты: сходство построения самих сказок, событий и характеров героев; анализ текста сказки с целью обнаружить в ней черты «менее древней сказки» (ценность благородного поведения героев), черты «просто древней сказки» (ценность хитрости и ловкого обмана) и одновременно черты «самой древней сказки» (этиологический смысл); сравнение литературного и живописного произведения с целью обнаружения сходства или различия темы или заключённого в них главного переживания (настроения) автора; анализ названий и текстов сказок разных народов мира с целью выявления их жанровой принадлежности (сказки о животных или волшебные сказки); принадлежности к временному периоду («самые древние» сказки о животных или "просто древние"); вычленения из сказок народов мира, сказок народов России; анализ басен с точки зрения сходства темы или истории (сюжета) и вывода (морали, главной мысли) с целью доказать, что в них использованы «бродячие истории»; сравнение героя рассказа и сказочного героя с целью обнаружения их сходства и отличия;

- подведение под понятие: завершающий этап формирования понятия «олицетворение»: анализ самого термина и обнаружение данного приема в стихотворных и прозаических текстах самостоятельно и с помощью наводящих вопросов; формирование понятия «сравнение» через анализ стихотворных текстов; формирование понятия «контраст» через анализ стихотворных текстов; формирование понятия « звукопись» через анализ в поэтических тестах стечения звуков, вызывающих ассоциации с шепотом, свистом, шелестом и т.д.; формирование представления о «самых древних», «просто древних» и «менее древних» сказочных сюжетах через анализ сказок разных народов мира; формирование понятия «бродячий сюжет» (в учебнике: «бродячая история») через анализ сказок разных народов мира с похожими событиями, похожими героями, сходным поведением героев и сходным построением самих сказок, а также через анализ сходных по сюжету басен разных авторов; формирование понятия «рассказ» путём сравнения текстов рассказов с текстами знакомых детям жанров (сказка, небылица) и обозначения их жанровой цели и принципа построения; формирование понятия «басня» через обращение к словарю происхождения слов; анализ родственных слов (побасенка, байка); сравнение со сказкой о животных; выяснение структуры и смысла басни; формирование представления о природе смешного через анализ системы приемов, нацеленных на создание комического эффекта; формирование понятия «герой сказки» через выделение присущих герою признаков (особенностей поведения) и обнаружение их в знакомых школьникам сказочных сюжетах и авторских сказках; формирование понятия «герой рассказа» через сравнение его поведения с поведением сказочного героя;

- установление причинно-следственных связей: между фактом наделения неживого предмета чертами одушевлённого лица и наличием приёма олицетворения; между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение); между базовыми ценностями, выраженными в народной сказке, и временным периодом, к которому она принадлежит; между наличием в сказках и баснях похожих событий или (и) героев, сходного построения самих сказок и фактом использования в них международного «бродячего сюжета» (мы говорим в начальной школе: «бродячая история»); между базовыми ценностями, выражены в басне (например: басня осуждает глупость и поощряет хитрость или: басня поощряет мудрость и благородство), и временным периодом, к которому она принадлежит.

Коммуникативные УУД:

- управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества): чтение по цепочке или по ролям;

- взаимодействие: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения.

Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста: в одной и той же сказке о животных можно обнаружить и черты «самых древних» сказочных историй, которые объясняют внешний вид животных, и черты «просто древних» сказочных историй, которые учат правильному, благородному поведению.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) ученик научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т.д.), тематических (стихи "Времена года", "О братьях наших меньших" и т.д.) /сами термины - определения сборников не используются)

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**Четвертый класс**

Личностные УУД:

- самоопределение - в заданиях, нацеленных на формирование этого учебного действия, сравниваются высказанные сквозными героями точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную;

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:

- поэтические, прозаические тексты, живописные произведения (и методический аппарат к ним), посвящённые формированию базовых нравственно-этических и эстетических ценностей (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека, теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви;

- поэтические, прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых формируются базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, ощущение причастности к истории и культуре своей страны).

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов). В предметной области "Литературное чтение" каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование и поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах "правильно" или "неправильно" важна аргументация. Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации в словарях;

- поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания;

- поход в Музей с целью поиска и анализа живописного произведения;

- перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приёмов(сравнения, олицетворения, контраста;

- работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике используется цветное маркировании текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом);

- самостоятельное маркирование. Часто в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже частично структурирован для школьника (эмоциональные и смысловые акценты расставлены). В тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета.

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: анализ волшебных сказок разных народов с целью выяснить, где же в них находится волшебный мир (высоко в небе, под землёй, под водой) и как он выглядит ; анализ народных обрядов и праздников (встреча Нового года, Масленица, Сабантуй), в которых до сих пор участвуют деревья (новогодняя ёлка, масленичный столб, столб, украшенный парой нарядных сапог) с целью обнаружить их связь с образом Мирового дерева; анализ различных изобразительных композиций (в старинных книгах, на иконах, картинах, вышивках ...), в которых выражено древнее представление о Мировом дереве, соединяющем три мира по вертикали и представление о красоте и порядке в земном мире (горизонтальная композиция с Мировым деревом посередине и двумя фигурами по бокам;

- подведение под понятие: формирование понятия «тотем» путём обсуждения научной информации и анализа древних изображений; формирование понятия «герой волшебной сказки» через анализ сказок, в которых видна связь героя с тотемным животным, через анализ знакомых школьникам сказочных сюжетов, в которых герой самый младший или сирота (или чем-то обделён), отличается от других братьев или сестёр, обладает связью с волшебным миром ; формирование понятия «былина» как жанра устного народного творчества, в который уже проникают элементы истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий); формирование понятия «герой былины» через анализ текстов былин, где герой победитель в борьбе с природными силами; защитник границ княжества и отечества; человек, прославляющий своими деяниями (торговлей или ратными подвигами) своё отечество; формирование понятий: «охватная рифма»; «парная рифма»; «перекрёстная рифма»;

- установление причинно-следственных связей: между жанровой принадлежностью текста и его жанровыми признаками (например, между тем, что в сказке присутствуют два мира — земной и волшебный и тем, что это именно волшебная сказка, а не бытовая и не сказка о животных; между древними представлениями о мироустройстве и особенностями древних изобразительных композиций; между представлениями о первопредках (тотемах) и представлениями о происхождением (от них!) богов и героев в разных культурах мира; между использованием разного типа рифмы (парной, охватной, перекрёстной) и смыслом поэтической строфы.

Коммуникативные УУД:

- управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или по ролям;

- коммуникация как взаимодействие - обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится: свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится: - в рамках инициативного сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»**

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

**Первый класс**

Личностные УУД. Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ;

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

**Второй класс**

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ;

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

– строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**3 класс**

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем: ;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

- строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**4 класс**

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

- строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Основные виды учебной деятельности обучающихся в процессе освоения курса «Математика»

Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.

Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).

Описание явлений и событий с использованием величин.

Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.

Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.

Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Выполнение геометрических построений.

Выполнение арифметических вычислений.

Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.

Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.

Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).

Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.

Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).

Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.

Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.

Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НШ, представлены в учебниках двумя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых). Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

Примеры заданий, основная цель которых – формирование предметных, личностных и универсальных (метапредметных) способов действий по основной содержательной линии «Человек и природа» (наличие других аналогичных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебников 1-4 классов).

Задания, основная цель которых:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов:

- использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение);

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

– использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

Задания, основная цель которых научить школьника:

- работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др. ;

- различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, городов «Золотого Кольца», своего края;

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

- воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы)

На примере разных учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) показано, какие личностные результаты и универсальные учебные действия достигаются (формируются) при изучении конкретных тем.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

**по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД /Предметы** | **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| Русский язык | жизненное  самоопределение | формирования логических действий:  анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;  развитие знаково-символических действий,  моделирование (перевод устной речи в письменную). | развитие адекватных возрасту форм и функций речи,  использование средств языка и речи для получения и передачи информации | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий |
| Литературное  чтение | смыслообразование  самоопределение и самопознание;  нравственно-этическая ориентация;  эмоционально-личностная децентрация | смысловое чтение, умение устанавливать логическую и причинно-следственную последовательность событий и действий героев;  умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение,  монологические высказывания разного типа. | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий |
| Иностранный язык (немецкий) | формирования гражданской идентичности личности | смысловое чтение, умение прогнозировать развитие сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана. | общее речевое развитие; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;  формирование ориентации на партнера. | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий |
| Математика | смыслообразование | использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы, выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия. | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге, сотрудничество. | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий |
| Окружающий мир | формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности ;  формирование основ экологического и морально-этического  сознания,  установка на здоровый образ жизни; | формирование исследовательской деятельности, умения работать  с информацией;  анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; сотрудничество, самовыражение: монологические высказывания разного типа. | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий |
| Основы  религиозных  культур и  светской этики | Формирование: основ морально-этического  сознания;  бережного отношению к материальным и духовным ценностям;  образа мира как единого и целостного при разнообразии культур;  доверия и уважения к истории и культуре всех народов | формирование умения работать  с информацией;  анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; сотрудничество, самовыражение: монологические высказывания разного типа. | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий |
| Музыка | эстетические и ценностно-смысловые ориентации,  формирование гражданской идентичности и толерантности | формирование замещения и моделирования | развития умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий |
| Изобразительное искусство | приобщение к мировой и отечественной культуре,  формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения. | замещение и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира,сравнение, установление  тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. | формулирование собственного мнения и позиции;  сотрудничество. | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий |
| Технология | развитие эстетических представлений и критериев,  формирование мотивации, творческой самореализации,  готовности к предварительному профессиональному самоопределению. | моделирование и планирование,  анализ, действие во внутреннем умственном плане | формирование умения работать в парах и малых группах;  развитие планирующей и регулирующей функции речи | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий |
| Физическая культура | формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности,  развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей,  освоение моральных норм помощи;  освоение правил здорового и безопасного образа жизни. | анализ, действие во внутреннем умственном плане | развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничество и кооперация | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий |

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения на уровне начального образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Классификация типовых задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды УУД** |  | **Виды задач (заданий)** |
| Личностные |  | Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации |
| Регулятивные |  | Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции |
| Познавательные |  | Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические |
| Коммуникативные |  | Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией. |

Задачи формирования УУД соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

**Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируе**  **мые результаты** | **Показатели (характеристики) планируемых результатов** | Типовые задачи (задания) |
| Личностные результаты | Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Личностные самоопределения, нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.  Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: объяснить подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос». |
| Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Личностные смыслообразования, предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи. |
| Нравственно-этическая | Личностные нравственно-этической ориентации. Эта ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.  Группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.  Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей. |
| Регулятивные результаты | Целеполагание | Типовые задания, требующие умения формулировать проблемы как некое целое. Задания, направленные на овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, решать задачи творческого характера, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью |
|  | Планирования | Планирование учебного сотрудничества, Типовые задание на чтение по ролям или по цепочке, организацию работы в группе. |
| Осуществления учебных действий | Система заданий, ориентирующая обучающихся на проверку правильности выполнения задания по правилу, по алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов. Задания типа «Выполни проверку задания, сопоставив его с условием (таблицей). Задания на овладение общими приемами выполнения заданий |
| Прогнозирования | Типовые задания, требующие прогнозирования деятельности обучающимися. |
| Контроля | Типовые задания, в которых можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа, проверять выполненную работу. Типовые задания, требующие обнаружения и исправления ошибок, задания, связанные с пошаговым контролем правильности и полноты выполнения алгоритма. Задания типа «Как ты докажешь…» |
| Коррекции | Задания, направленные на формирование универсальных учебных действий и коррекцию пробелов в усвоении программного материала |
| Оценки | Типовые задания, направленные на формирование умений адекватно поставленной цели оценивать свои результаты, понимать причины успеха и неуспеха, на адекватное оценивание собственного поведения и поведения других участников, готовности конструктивно решать конфликтные ситуации. |
| Саморегуляции | Типовые задания, направленные на формирование общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся |
| Познава-тельные результаты | Общеучебные; | Типовые задания, направленные на работу с учебным текстом: выделение информации, заданной аспектом, изменение аспекта в зависимости от учебной задачи. Задания, связанные с ориентацией в текущей учебной книге и других книгах комплекта, в корпусе учебных словарей. |
| Знаково-символические; | Типовые задания, требующие моделирования различных ситуаций, выполнение измерений в житейских и в учебных ситуациях, умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. |
| Информационные; | Типовые задания, требующие умения работать с правилами, инструкциями, таблицами, возвращения к таблицам. Задания предполагают поиск информации в словарях |
| Логические | Типовые задания, содержащие анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков, на подведение под понятие. Типовые задания, требующие установления причинно-следственных связей, осуществлять сравнение и выделять общее и находить различия. |
| Коммуни-кативные результаты | Инициативного сотрудничества; | Типовые задания, требующие распределение работы соседом по парте или в группе, или по цепочке. Задания на выполнение различных социальных ролей: ведущего и исполнителя, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность |
| Планирования учебного сотрудничества; | Типовые задания «Сформулируй задачу и предложи соседу по парте решить её. |
| Взаимодействия; | Задания на понимание разницы между заявленными точками зрения на выработку умения мотивированно и корректно отвергать чужую точку зрения и высказывать свою. |
| Управление коммуникацией | Типовые задания на умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении речевых и этических норм, регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека. |
|  |

**2.1.4.** **Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

**В рамках внеурочной деятельности** исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения задания дифференцируются по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

**В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения:** наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. **В качестве результата выделяют:** готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

**2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, становится средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно­образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ­компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно­образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ­компетентности выделяется учебная ИКТ­компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ­компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ‑компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

·критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

·уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

·основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

·оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

·использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

·создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

·поиск информации;

·фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

·структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

·создание простых гипермедиасообщений;

·построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

·обмен гипермедиасообщениями;

·выступление с аудиовизуальной поддержкой;

·фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

·общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ- компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе и учителям формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Подпрограмма формирования ИКТ- компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото‑ и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш‑карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд‑шоу), видео и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ- поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ‑ компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ- компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

·естественная мотивация, цель обучения;

·встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

·повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

·формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио‑ и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Немецкий язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Изобразительное искусство, «Музыка».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

**«Основы религиозных культур и светской этики».** Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Физическая культура»**

Использование различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающегося, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов программы начального общего образования

**Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий.**

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа.

Современные образовательные технологии используются в образовательной деятельности как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;

- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;

- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия учитель должен:

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение обучающихся к учебе;

- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;

- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

**При формировании УУД в образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Формируемые УУД |
| Гуманно-личностная технология Ш.Амонашвили | Личностные:  - самоопределение;  - принятие этических принципов.  Регулятивные:  - стремление к самовоспитанию;  - умение преодолевать усталость.  Познавательные:  - расширение и углубление объема знаний и умений;  - развитие и становление познавательных способностей ребенка.  Коммуникативные:  - умение точно выражать свои мысли;  - владение монологической и диалогической формами речи;  - умение разрешать конфликты. |
| Технология проблемного обучения | Личностные:  - способность систематизировать и накапливать знания;  - способность к саморазвитию и самокоррекции.  Регулятивные:  - умение постановки учебной задачи;  - умение планировать, прогнозировать;  - умение находить решение в различных проблемных ситуациях;  - умение контролировать и корректировать свою работу.  Познавательные:  - постановка и формулирование проблемы;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов и решений задач;  - рефлексия своей деятельности.  Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - презентация своих знаний. |
| Технология проектной деятельности | Личностные:  - устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;  Регулятивные:  - умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий;  - способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  - умение работать с разными источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, справочники и словари).  Коммуникативные:  - умение детей работать в группе (сотрудничество);  - презентация содержательной части проекта (оформлять результат в виде доклада, выпуска газеты, репортажа). |
| Информационно-коммуникационные технологии | Личностные:  - усиление мотивации учения (повышение активности и инициативности);  - умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности ЦОР;  - соблюдение правил безопасности при работе с компьютером. ИКТ – это открытое (но контролируемое) пространство информационных источников.  Регулятивные:  - формирование навыков самостоятельной работы;  - самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы.  Познавательные:  - приобщение к  достижениям информационного общества (ресурсам библиотек и сети Интернет);  - умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  - умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  Коммуникативные:  - адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса;  - правильное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;  - владение диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |
| Методика обучения младших школьников средствами субъективизации  Г. А. Бакулиной | Личностные:  - становление субъектной позиции: активное и осознанное участие на всех этапах урока и во внеурочной деятельности;  - повышение творческой активности в учебно-воспитательной деятеьности;  - развитие речемыслительных способностей.  Регулятивные:  - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (умение системно мыслить, рассуждать логически).  Познавательные:  - умение аргументировано, доказательно высказывать свою точку зрения (ответ в виде текста-рассуждения или текста-умозаключения);  - умение работать с готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями;  - в сотрудничестве с учителем создавать простейшие знаково-символические модели.  Коммуникативные:  - формулирование собственного мнения и позиции;  - умение задавать вопросы;  - умение учитывать разные мнения;  - стремление к сотрудничеству. |
| Здоровьесберегающие технологии | Личностные:  - формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;  - умение преодолевать усталость, повышение работоспособности.  Регулятивные:  - умение планировать свои действия.  Познавательные:  - освоение современных систем и методов укрепления здоровья.  Коммуникативные:  - осуществление самоконтроля;  - оказание взаимопомощи в сотрудничестве. |
| Игровые технологии | Личностные:  - следование моральным нормам и этическим требованиям;  - формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им;  - преодоление различных трудностей.  Регулятивные:  - применение и сохранение учебной задачи (правил игры).  Познавательные:  - умение применять имеющиеся знания в новой ситуации.  Коммуникативные:  - умение слушать и вступать в диалог;  - воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности |

Выбор технологий обеспечивается миссией организации, осуществляющей образовательную деятельность и его целевыми установками, а также индивидуально-творческим стилем учителя.

**2.1.6.Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.**

 На современном этапе совершенствования образования остается актуальной проблема преемственности. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на получение начального общего образования) и в период перехода обучающихся при получении основного общего образования.

Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на получение общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся при получении дальнейшего образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период, выстраивается система работы по преемственности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выпускник дошколь­ного образовательного  учреждения: | Выпускник начальной школы: | Выпускник основной школы: |
| Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. | Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. | Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды. |
| Любознательный, активный;  эмоционально отзывчивый. | Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный. | Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства). |
| Способный управлять своим поведением и умеющий планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; | Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой. | Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий. Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке). | Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов. |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну. | Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли. |

Преемственность формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступениобучения;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.)

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу при получении предшкольного образования для получения начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения в первом классе |
| Личностные действия–самоопределение, смыслообразование | ВПШ (внутренняя позиция школьника) | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| Познавательные действия (классификация, сериация);коммуникативные действия (умение вступать в коопера-цию, соотносить позиции партнеров и собственную) | Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии.  Понятие сохранения (на примере дискретного множества). | Предпосылки формирования числа как условие освоения математики. |
| Познавательные и знаково-символические действия | Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности. | Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом  Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметов. |
| Регулятивные действия -выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,  - ориентация на образец и правило выполнения действия,  - контроль и коррекция,  -оценка | Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. | Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО) |
| Коммуникативные действия | Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи. | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. |

Концепция школы строится на антропологической основе и предполагает в учебной деятельности при получении начального общего образования и основного общего образования формирование центральных новообразований, которые являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Центральные новообразования дошкольного возраста:

-самосознание;

- воображение.

Результатом образовательной деятельности приготовительных классов является готовность старшего дошкольника к статусу первоклассника.

Центральные новообразования младшего школьного возраста:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;

- рефлексия, анализ, внутренний план действий;

- развитие нового познавательного отношения к действительности;

- ориентация на группу сверстников;

- первый социальный статус школьника.

Результатом образовательной деятельности в начальной школе является элементарная грамотность.

Центральные новообразования отрочества:

- новый уровень самосознания, Я-концепция;

- социальный опыт общения на основе общественно значимой деятельности.

Результатом образования при получении основного общего образования является достижение выпускниками функциональной грамотности.

Прогнозируемый образовательный результат обучения – компетентность.

В старшей школе на этапе завершения уровня персонализации осуществляется осознанное проектирование жизненного пути.

Целесообразно оценивать готовность школьников к обучению на новом уровне образования на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой | Планируемые результаты дошкольного образования | Планируемые результаты реализации Образовательной программы  (начальная школа) |
| Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений | Формирование познавательных УУД:  - классификация (объединение по группам);  - анализ (выделение признака из целого объекта);  - сравнение (выделение признака из ряда предметов);  - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов);  - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам;  - сериация (установление последовательных взаимосвязей. | Познавательные УУД (логические):  - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - анализ, синтез, сравнение, сериация;  - классификация по заданным критериям;  - установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Личностные результаты (самоопределение):  готовность и способность обучающихся к саморазвитию. |
| Формирование:  - сенсорного опыта;  - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме. | Познавательные УУД (общеучебные):  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач.  Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа по окружающему миру | Формирование УУД, направленных на:  - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор  - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор. | Регулятивные УУД (планирование):  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные результаты (самоопределение):  готовность и способность обучающихся к саморазвитию. |
| Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности. | Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого. | Регулятивные УУД (коррекция):  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;  - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. |
| Контроль своей деятельности по результату. | Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа по началам обучения грамоте | Формируемые УУД:  - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;  - выполнять инструкции взрослого;  - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;  - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;  - пользоваться книгой и простейшими инструментами. | Коммуникативные УУД (взаимодействие):  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника.  Познавательные УУД (общеучебные):  - использовать общие приёмы решения задач;  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - осуществлять смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа по развитию речи | Формируемые УУД:  -умение строить развернутый ответ на вопрос;  - умение пояснять, аргументировать свой ответ;  - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;  - умение работать в паре;  - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов. | Познавательные УУД (информационные):  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников | Формируемые УУД:  - удерживать внимание;  - пользоваться книгой;  - выполнять инструкцию взрослого;  - обсуждать со взрослыми возникшую проблему;  - находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности. | Личностные результаты (самоопределение):  готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).  Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу.  Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией). |

Осуществление преемственности при получении образования на разных этапах обучения с опорой на систему формирования УУД способствует становлению модели выпускника школы:

осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.

Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.

Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни.

Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.

Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.

Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.

Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Этот аспект предполагает разработку содержания диагностической карты развития ребенка. Эта карта заполняется до поступления в школу и передается в начальную школу. В свою очередь, с диагностической картой развития ребенок принимается в среднее звено школы. Таким образом, появляется конкретная возможность учета уровня развития обучающихся и корректирование на основе этой образовательной деятельности.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом этапе образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к дальнейшему обучению. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями при получении образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников, приступающих к обучению в школе.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

 При получении предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по специальным методикам.

**Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты | Основные критерии оценивания | Типовые диагностические задачи  Предшкольная ступень образования  (6,6–7 лет) | Типовые диагностические задачи  Начальное образование  (10,5–11 лет) |
| Самоопределение | | | |
| Внутренняя позиция школьника | положительное отношение к школе;    чувство необходимости учения,     предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;     адекватное содержательное представление о школе;    предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;    предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | Беседа о школе (модифици-рованный вариант) (Нежнова Т.А.  Эльконин Д.Б.  Венгер А.Л.) |  |
| Самооценка  дифференцирован-ность,  рефлексивность  регулятивный компонент | Когнитивный компонент:     широта диапазона оценок;     обобщенность категорий оценок;     представленность в Я-концепции социальной роли ученика.  Рефлексивность как     адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;     осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;      осознание необходимости самосовершенствования  Регулятивный компонент     способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  | Методика «10 Я» (Кун)      Методика «Хороший ученик»                Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха |
| Смыслообразование | | | |
| Мотивация учебной деятельности | Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;     интерес к способу решения и общему способу действия;     сформированность социальных мотивов;     стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;    сформированность учебных мотивов      стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;      установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | «Незавершенная сказка»  «Беседа о школе»  (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А.  Эльконин Д.Б.  Венгер А.Л.) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)    Опросник мотивации |

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам.

**Диагностика нравстенно-этической готовности ребенка к   
школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действие нравственно-этического оценивания | Основные критерии оценивания | Задачи для предшкольной стадии | Задачи для начальной школы |
| 1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме | Ориентировка на моральную норму  (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | «Раздели игрушки»  (норма справедливого распределения) | После уроков  (норма взаимопомощи) |
| 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными |  | Опросник Е.Кургановой |
| 3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы.  Учет мотивов субъекта при нарушении нормы.  Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма.  Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев)  «Невымытая посуда» (учет чувств героев) | «Булочка»  (модификация задачи Ж.Пиаже)  (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации |
| 4.Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения | Все задания | Все задания |
| 5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений | Все задания | Все задания |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по**

**завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности.»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебную деятельность с учетом формирования УДД;

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Критерии и показатели оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Критерии оценки сформированности УУД обучающихся начальной школы:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

**Показатели успешности формирования УУД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическая терминология | Педагогическая терминология | Язык ребенка | Педагогический ориентир.  (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником )  знаю/могу, хочу, делаю |
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности  (Нравственное развитие;  и формирование познавательного интереса) | «Я сам». | «Что такое хорошо и что такое плохо»  «Хочу учиться»  «Учусь успеху»  «Живу в России»  «Расту хорошим человеком»  «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия. | самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую»  «Контролирую ситуацию»  «Учусь оценивать»  «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | исследовательская культура | «Я учусь». | «Ищу и нахожу»  «Изображаю и фиксирую»  «Читаю, говорю, понимаю»  «Мыслю логически»  «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культура общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи»  «Я и Мы». |

Организация мониторинга УУД с учётом специфики организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Объектом мониторинга должен стать индивидуальный прогресс обучающихся в плане формирования у них УУД.

Мониторинг может проводить учитель, психолог, администратор организации, осуществляющей образовательную деятельность при условии, что он изучил методику проведения тестирования данного типа. Периодичность мониторинга устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательной деятельности. (Тестирование обучащихся начальной школы проводится не реже, чем два раза в год). Не рекомендуется концентрировать проведение тестирования в один день, чтобы избежать эмоциональной перегрузки. Тестирование можно проводить как индивидуально, так и одновременно с обучающимися всего класса.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества обучающихся путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сформированность УУД у детей при поступлении в школу** | **Планируемые результаты на конец 1 класса** | **Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы** |
| Личностные: | | |
| Развитие личности | | |
| Понимает смысл понятия «семья» | Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»  Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрении общечеловеческих норм  Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению. | Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.  Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение |
| Коммуникативные: | | |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. | Имеет первоначальные навыки работы в группе | Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и  сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия |
|  | Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) | Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом |
| Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений | Умеет задавать учебные вопросы | Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации |
| Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим | Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою. | Владеет способами разрешения конфликтов:- выявляет, идентифицирует проблему, - находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, - принимает решение и реализует его |
| Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила. | Умеет договариваться | Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия; |
| Поддержать разговор на интересную для него тему | Строит простое речевое высказывание | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Познавательные: | | |
| Общеучебные | | |
|  | Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; |
|  | Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя | Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию |
|  | Находит информацию в словаре | Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |
|  |  | Структурирует знания |
|  | Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме |
| Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления |  | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий |
|  | Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя | Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности |
| Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты | Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты | Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное |
|  |  | Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели |
|  | Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию  Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | |
|  |  | Определяет основную и второстепенную информацию |
|  |  | Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей |
|  |  | Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации |
|  | Умеет работать по предложенному учителем плану | Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
|  | Использует знаково-символические действия | Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) |
| Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему. |  | Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| Логические | | |
| Умеет следовать образцу, правилу, инструкции | Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам | Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| Умеет увидеть целое раньше его частей | Группирует предметы и их образы по заданным признакам | Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты) |
|  |  | Выбирает основания и критерии для сравнения; |
|  | Классифицирует объекты под руководством учителя | Классифицирует объекты |
|  |  | Подводит под понятие, выводит следствие |
| Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями) | Устанавливает последовательность основных событий в тексте | Устанавливает причинно-следственные связи |
|  | Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста | Строит логические цепи рассуждений; |
|  | Высказывает своё мнение | Доказывает |
|  |  | Выдвигает и обосновывает гипотезы. |
|  | Формулирует проблемы с помощью учителя | Формулирует проблемы |
| Постановка и решение проблемы | | |
|  | Включается в творческую деятельность под руководством учителя; | Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| Исследовательская культура | | |
|  |  | Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач |
| Регулятивные | | |
| Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу; | Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися,и того, что ещё неизвестно; |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила,  Умеет выбирать себе род занятий | Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале |
|  | Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий |
| Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную | Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик; |
|  | Осваивает правила планирования,контроля способа решения. | Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; |
|  | Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату | Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном |
| Проявляет умения  произвольные предметные действия. | Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; |
|  |  | Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения; |
|  |  | Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия. |
|  |  | Умеет самостоятельно организовывать поиск информации.  Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Мониторинг процесса личностного развития обучающихся МОУ «Бутырская ООШ» …. класса** | | | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | | **Познавательные** |
| … | … | Положительное отношение к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью  Рекомендации: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.  Вывод :(ср.ур) | | Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.  -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельчости Вывод :(ср.ур) | Задания делает частично самостоятельно, частично с помощью учителя. Задает много вопросов  Рекомендации:  Побуждение к действию, задания проблемно- поискового характера  Вывод :(ср.ур.) |
|  | и т. д. |  | |  |  |

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Обучающегося МОУ «Бутырская ООШ» … класса Ф.И.О.

уровня сформированности универсальных учебных действий

по изобразительному искусству ( и так по всем предметам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий | Средний | Низкий |
| Личностные универсальные учебные действия | | | |
| Интерес к русской художественной культуре на основе знакомства с произведениями И. И. Шишкина, И. И. Левитана и др. | + |  |  |
| Основа для восприятия художественного произведения, определения его основного настроения |  | + |  |
| Эмоциональное восприятие образов, в том числе растительного и животного мира, отражённых в рисунке, картине. | + |  |  |
| Первоначальное представление о поликультурности изобразительного искусства |  | + |  |
| Положительное отношение к занятиям изобразительным искусством, интерес к отдельным видам художественно – творческой деятельности. | + |  |  |
| Чувство гордости за свой народ через знакомство с народным творчеством | + |  |  |
| Интерес к человеку, его чувствам, мыслям через восприятие портретов, в том числе детских образов, автопортретов известных художников |  | + |  |
| Основа для развития чувства прекрасного через доступные для детского восприятия художественные произведения |  | + |  |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | | |
| Принимать учебную задачу | + |  |  |
| Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | + |  |  |
| Адекватно воспринимать предложения учителя. | + |  |  |
| Оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих своей художественно – творческой деятельности |  |  |  |
| Познавательные универсальные учебные действия | | | |
| Ориентироваться на первоначальном уровне в информационном и иллюстративном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации в справочном материале. | + |  |  |
| Использовать рисуночные и простые символические варианты выполнения работы | + |  |  |
| Понимать содержание художественных произведений. |  | + |  |
| Читать простое схематическое изображение |  |  |  |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | | |
| Допускать существование различных точек зрения о произведении изобразительного искусства. | + |  |  |
| Участвовать в работе парами, в групповом создании творческих работ | + |  |  |
| Контролировать свои действия в коллективной работе | + |  |  |
| Принимать настроение других людей, их эмоции от восприятия репродукций картин и фотоматериалов | + |  |  |

Анализ

уровня сформированности умений и навыков по русскому языку и другим предметам

МОУ «Бутырская ООШ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| … класс, учитель …, … учебный год | | | | | | | |
| Стартовый контроль | | | Промежуточный | | | Итоговый | |
| …чел.  Качество- …%  Успеваемость- …% | | | …чел.  Качество- …%  Успеваемость- …% | | | …чел.  Качество- …%  Успеваемость- …% | |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Низкий уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Низкий уровень | Базовый уровень | Повышенный  уровень |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика МОУ «Бутырская ООШ» | … учебный год | | | | |
| число | IV чет. | Год | Промежуточная аттестация | Итоговая |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Воспитательные результаты внеурочной деятельности … направления

факультатива, кружка и т.д.

МОУ «Бутырская ООШ» на …уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. | получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом | получение школьником опыта самостоятельного общественного действия |
| 1 класс |  |  |  |  |
| 2 класс |  |  |  |  |
| 3 класс |  |  |  |  |
| 4 класс |  |  |  |  |
| Всего ( чел., %) |  |  |  |  |

Школа имеет опыт использования диагностических материалов для построения образовательной деятельности: комплексные контрольные работы, карты развития, портфель достижений, психологический мониторинг (подобранные методики исследований к каждой группе УУД). Все это осуществляется в рамках Программы психолого-педагогического сопровождения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяющий** | **Виды мониторинга** | **Проверяемые УУД** |
| Учителя | Комплексные контрольные работы  Наблюдения  Анкеты | Личностные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |
| Классный руководитель | Психологический мониторинг  Карты развития | Личностные  Регулятивные  Коммуникативные |
| Руководители кружков | Наблюдение | Личностные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |
| Заместитель директора | Комплексные контрольные работы  Наблюдения  Анкеты | Личностные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |
| Ученики, родители | Портфолио | Личностные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |

Проведение дней ДРК (диагностики регулирования и коррекции), предложенных П.И. Третьяковым:

День ДРК по проблеме «Здоровье учеников в режиме дня ОУ».

День ДРК по проблеме «Мотивация деятельности обучающихся на уроке и создание условий для её развития».

День ДРК по проблеме «Состояние формирования общеучебных умений и навыков». (Регион: управление образованием по результатам. Под редакцией П.И. Третьякова, М., Новая школа,2001, с.487-537).

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Для развития регулирующей речи в начальной школе:

организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);

в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;

речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и обучающихся);

речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

      участие в проектах;

   подведение итогов урока;

    творческие задания;

зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;

      мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

     самооценка события, происшествия;

      дневники достижений.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

  «найди отличия» (можно задать их количество);

«на что похоже?»;

      поиск лишнего;

        «лабиринты»;

        упорядочивание;

        «цепочки»;

        хитроумные решения;

        составление схем-опор;

        работа с разного вида таблицами;

        составление и распознавание диаграмм;

        работа со словарями;

        мнемотурнир;

         «пластилин».

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

        «преднамеренные ошибки»;

        поиск информации в предложенных источниках;

        взаимоконтроль;

        взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);

       диспут;

        заучивание материала наизусть в классе;

       «ищу ошибки»;

        КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

        составь задание партнеру;

        отзыв на работу товарища;

        групповая работа по составлению кроссворда;

       магнитофонный опрос;

       «отгадай, о ком говорим»;

        диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

        Ривин-методика;

        «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

**2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе требований к результатам освоения Образовательной программы и программы формирования УУД.

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличиваются особенности в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности деятельности в образовании младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, особенностей самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Получение начального образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным)

Образовательная система УМК «Начальная школа 21 века», включающая в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана и внеурочной деятельности. Программы по учебным предметам, реализуемые в школе составляет учебно-методический комплект - УМК «Начальная школа 21 века». Данные программы обеспечивают соблюдения принципа преемственности в обучении школьников (дошкольного-начального-основного и среднего образования) не только на содержательном уровне, но и на технологическом.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения *Основной программы и* программы формирования УУД

УМК «Начальная школа 21 века» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства их реализации, заложенные в основу УМК «Начальная школа 21 века», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Начальная школа 21 века», включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Комплекты строятся на основе национально-значимых приоритетов, отвечающих современному этапу развития страны:

приоритет воспитания в образовательной деятельности;

* личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
* сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Обобщающими характеристиками содержания комплекта являются следующие:

1. Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.
2. Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.
3. Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.
4. Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность обучающихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Комплект «Начальная школа 21 века» носит *личностно-развивающий характер с приоритетом духовно-нравственного развития*. Другая принципиальная особенность комплекта «Начальная школа 21 века» состоит в том, что он обеспечивают *граждански-ориентированное образование младшего школьника*, иначе говоря, средствами УМК предлагается воспитывать  гражданина России.

В концепции  комплекта «Начальная школа 21 века» был обозначен и *деятельностный характер образования*, которому в Стандарте уделяется очень большое внимание. Этот принцип реализован во всех учебниках, и сейчас при доработке учебников  он усиливается за счет развертывания программы формирования универсальных учебных действий, являющейся одним из ключевых компонентов нового Стандарта.

*УМК* «Начальная школа 21 века» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться

3. Организации учебной деятельности обучающихся на основе системно-

деятельностного подхода.

*Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в УМК* «Начальная школа 21 века».

В содержание *УМК* «Начальная школа 21 века» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников *УМК* «Начальная школа 21 века» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувство­вать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составля­ет значительную часть содержания учебников**.** Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Согласно требованиям Стандарта программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования УУД.

**Структура программ отдельных учебных предметов включает:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общегообразования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов

учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного

процесса.

9) приложения

В целях исполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 7, 9, 32), сохранения единого образовательного пространства организации, осуществляющей образовательную деятельность и предоставления широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в организации, осуществляющей образовательную деятельность разработано и утверждено Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения.

Рабочие программы разработаны педагогами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с вышеназванным Положением, согласованы с руководителями методических объединений, заместителем директора работе и утверждены приказом по школе по следующим предметам и учебным курсам:

**1 классы**

Рабочая программа по русскому языку

Рабочая программа по литературному чтению

Рабочая программа по математике

Рабочая программа по окружающему миру

Рабочая программа по изобразительному искусству

Рабочая программа по музыке

Рабочая программа по физической культуре

Рабочая программа по технологии

**2 классы**

Рабочая программа по русскому языку

Рабочая программа по литературному чтению

Рабочая программа по немецкому языку

Рабочая программа по математике

Рабочая программа по окружающему миру

Рабочая программа по изобразительному искусству

Рабочая программа по музыке

Рабочая программа по физической культуре

Рабочая программа по технологии

**3 классы**

Рабочая программа по русскому языку

Рабочая программа по литературному чтению

Рабочая программа по немецкому языку

Рабочая программа по математике

Рабочая программа по окружающему миру

Рабочая программа по изобразительному искусству

Рабочая программа по музыке

Рабочая программа по физической культуре

Рабочая программа по технологии.

**4 классы**

Рабочая программа по русскому языку

Рабочая программа по литературному чтению

Рабочая программа по немецкому языку

Рабочая программа по математике

Рабочая программа по окружающему миру

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики. (Модуль «Основы православной культуры».)

Рабочая программа по изобразительному искусству

Рабочая программа по музыке

Рабочая программа по физической культуре

Рабочая программа по технологии.

**Рабочие программы по обязательным учебным предметам начальной школы (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Программа | | |
|  |  | Название  (вид) | Автор | Год  издания |
| 1 – 4 | Русский  язык | «Начальная школа 21 века» | С.В.Иванов | 2012 г. |
| 1 - 4 | Литературное  чтение | «Начальная школа 21 века» | Л.А.Ефросинина | 2012 г |
| 2 - 4 | Немецкий язык язык | Программа курса немецкого языка. | Л. Л. Бим | 2012г |
| 1 - 4 | Математика | «Начальная школа 21 века» | В.Н.Рудницкая | 2012г. |
| 1 - 4 | Окружающий мир | «Начальная школа 21 века» | Н.Ф.Виноградова | 2012 г |
| 1 - 4 | Изобразительное искусство | «Начальная школа 21 века» | Л.Г.Савенкова | 2011г. |
| 1 - 4 | Технология | «Начальная школа 21 века» | Е.А.Луцева | 2012г. |
| 1 - 4 | Музыка | «Начальная школа 21 века» | В.О.Усачёва | 2012г |
| 1 -4 | Физическая культура | «Начальная школа 21 века» | Т.В.Петрова | 2012г. |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | Программа предмета «Основы православной  культуры»  М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества | Л.Л. Шевченко | 2010г. |

**Программы внеурочной деятельности**

Цель программ внеурочной деятельности – включение ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

Задачи:

-создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

-Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

-Развивать умение общаться и сотрудничать.

-Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.

-Развивать эмоциональную и волевую сферы.

**Тип образовательных программ внеурочной деятельности:**

*комплексные образовательные программы,* предполагающие последовательный переход от воспитательных результатовпервого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

*Образовательные программы*, *ориентированные на достижение результатов определенного уровня* (*первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.)* имеют возрастную привязку, например:   
1-й класс — первый уровень,   
2-3-й классы — второй уровень,   
4-й класс — третий уровень.

При выборе кружков, клубов и секций в направлениях внеурочной деятельности учитывались возможности микрорайона, социальный запрос родителей и детей, возможности формирования УУД.

***Взаимосвязь данной образовательной программы с рабочими программами по предметам, воспитательными программами, программами внеурочной деятельности.***

Сам принцип единства урочной и внеурочной деятельности, заложенный в стандартах второго поколения, предполагает интеграцию всех видов деятельности. Поэтому важно осуществлять взаимосвязь между рабочими программами по предметам, воспитательными программами тьюторов, программами внеурочной деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Таким образом, формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе происходит в контексте усвоения разных учебных предметов, программ внеурочной деятельности. Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволяет повысить эффективность образовательно-воспитательной деятельности в начальной школе.

**При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать то, что первоклассники особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагоги МОУ «Бутырская ООШ» поддерживают эту тенденцию, обеспечивая используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.**

***Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.**

***Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.**

***Третий уровень результатов -* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.**

Задачи, выделенные в воспитательных программах тесно связаны с УУД:

-создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

-Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

-Развивать умение общаться и сотрудничать.

-Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.

-Развивать эмоциональную и волевую сферы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название деятельности** | **УУД** |
| Духовно - нравственное | Православная   * культура | Личностные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |
| Социальное | * Моя первая экология | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| Общеинтеллектуальное | * Забавный английский язык. В мире книг.   Риторика | Личностные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |
| Общекультурное | Умелые руки  Альбом с кляксами  Домисолька  Декаративно-прикладное искусство | Личностные  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | * Юный турист: изучаю свой край * Я - пешеход и пассажир * Фитбол-аэробика * Подвижные игры * Хореография | Регулятивные  Личностные  Познавательные  Коммуникативные |

**Диагностико-аналитический инструментарий**

**изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности младших школьников МОУ «Бутырская ООШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет***  ***изучения*** | ***Критерии***  ***анализа и оценки*** | ***Показатели*** | ***Приемы и методы***  ***изучения*** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Состояние системы внеурочной деятельности обучающихся** | 1.Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности | * 1. Охват обучающихся программами внеурочной деятельности   2. Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности | 1.Статистический анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ внеурочной деятельности  2.Педагогическое наблюдение  3.Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса) |
| 1. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы | * + 1. Гуманистическая направленность деятельности     2. Системность организации внеурочной деятельности     3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности     4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых     5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей потребности в достижении успеха | * + - 1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ)       2. Метод экспертной оценки       3. Методы индивидуальной и групповой самооценки       4. Анкетирование       5. Педагогическое наблюдение |
| 1. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающих   ся | * 1. Обеспеченность кадровыми ресурсами   2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами   3. Обеспеченность финансовыми ресурсами   4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами   5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами | * + - 1. Метод экспертной оценки       2. Методы индивидуальной и групповой самооценки       3. Анкетирование       4. Тестирование       5. Педагогическое наблюдение |
| **Эффективность системы внеурочной деятельности** | 1. Продуктивность внеурочной деятельности | * 1. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в детских объединениях и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел   2. Достижения обучающихся в культивируемых видах внеурочной деятельности   3. Портфолио младших школьников | * + - 1. Методика «Репка»       2. Анализ освоения обучаощимися программ внеурочной деятельности       3. Метод незаконченного рассказа (предложения)       4. Педагогическое наблюдение       5. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся       6. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера       7. Метод экспертной оценки       8. Метод индивидуальной и групповой оценки |
| 1. Удовлетворенность обучающих   ся, родителей и педагогов организации  ей внеурочной деятельности и ее результатами | * 1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности   2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка занятий внеурочной деятельности   3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами | * + - 1. Тестирование       2. Беседа       3. Анкетирование       4. Цветопись, ассоциативный рисунок       5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса) |

**2.2.2.Основное содержание учебных предметов, курсов**

**2.2.2.1.Русский язык**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи –ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

* + - 1. **(1) Родной язык**

**1 класс**

**Звуки:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).*

**Слова:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

**Речь, текст, предложение:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

1. **класс**

**Звуки:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове.Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Слово:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Предложения, текст, речь:** Различение предложений по цели высказывания и интонации.Что такое текст. Тема текста.Деление текста на части. Части текста и план.Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

1. **класс**

**Звуки:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова.Правила обозначения гласных после шипящих.Правописание безударных гласных в корне слова.Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Слова:** Повторяем состав слова. Части речи.Имя существительное.Правописание имён существительных.Имя прилагательное.Правописание имён прилагательных.Местоимение.

**Предложения, текст, речь:** Заголовок и начало текста.Пишем изложение.Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

1. **класс**

**Звуки:** Фонетика и словообразование.Лексическое значение слова.

**Слова:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Речь, текст, предложение:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

**2.2.2.2.Литературное чтение**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑познавательному и художественному произведению.

**Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

**Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

* + - 1. **(1) Литературное чтение на родном языке**

**Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.**

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

**Чтение вслух.**

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

**Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

**Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создание этих видов текста.

**Библиографическая культура.**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

**Работа с текстом художественного произведения.**

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

**Говорение (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

**Круг детского чтения.**

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа**  «С чего начинается Родина»   1. *М. Матусовский. С чего начинается Родина* 2. *В. Степанов. Что мы Родиной зовём* 3. *Пословицы и поговорки о Родине* 4. *Путешествие по страницам детского журнала «Большая переменка»*   «Русский язык – родной язык русского народа»   1. *М. Крюков. Много языков на свете разных* 2. *О. Я. Яковенко. Русский язык* 3. *Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке* 4. *Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова* | **2** |
| **2** | **Устное народное творчество**  Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши.  *«Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.*  Сказки  *Русская народная сказка «Жихарка».*  *Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев»* ***(по выбору).***  *Русская народная сказка «Утушка».*  *Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет»* ***(по выбору)*** | **5ч** |
| **3** | **Тематические литературные произведения различных жанров**  Произведения о животных (2 ч.)   1. *Детки в клетке. С.Маршак* 2. *Купанье медвежат. В.Бианки* 3. *Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой* 4. *Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский* 5. *Кот Агапыч. Б.Емельянов* 6. *Буренушка. Народная песня* 7. *Кот. Г.Цыферов* 8. *Умирание ивы. В.Ерошенко (писатель Белгородчины)* 9. *Анютины встречи. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник)*   Произведения о детях (2 ч.)   1. *Саша-дразнилка. Н.Артюхова* 2. *В полет. Г.Бойко* 3. *Спрятался. В.Голявкин* 4. *Арбуз. Л.Сергеев* 5. *Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"* 6. *Аленкины удивленки. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник)*   *Шкатулка смешинок. Л.Кузубов (Белгородский писатель-современник)*  Произведения о человеческих ценностях  (2 ч.)   1. *До первого дождя. В.Осеева* 2. *Смородинка. Е.Пермяк* 3. *Цветные мелки. Л.Сергеев* 4. *Только бы не закричать! Е.Ильина* 5. *Поссорились. А.Кузнецова* 6. *Сонечка. А.Барто* 7. *Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"* 8. *Бодливая корова. В.Колесник (Белгородский писатель-современник)*   Произведения о труде и лени (2 ч.)   1. *Катя. А.Барто* 2. *Чем болен мальчик. С.Маршак* 3. *Страшная история. Э.Успенский* 4. *Лялечка. А.Барто* 5. *Наташа и воротничок. И. Демьянова* 6. *Как Маша стала большой. Е.Пермяк* | **8 ч** |
| **4** | **Творческая мастерская**  Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный  русский язык»  Инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя). | **2 ч** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке** | **1** |
| **2** | **О родной стране – России**  И.С. Никитин «Юг и север». | **1** |
| **3** | **Устное народное творчество**  Шуточные русские народные песни для детей.  Русские заклички, народные приметы | **2** |
| **4** | **О детях и для детей**  С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу».  С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный»  Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок»  Н. Н. Носов «Прятки» | **4** |
| **5** | **Мир сказок**  К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок» Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку»  А. Н. Толстой «Сорочьи сказки»  Ф.И.Одоевский «Два дерева» | **4** |
| **6** | **Животные – наши друзья**  Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота» В.И.Белов «Рассказы о всякой живности» В.П.Астафьев «Белогрудка» | **3** |
| **7** | **Весна пришла**  Г. А.Скребицкий «Весне навстречу»  К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны»  Е. А. Благинина «Весна» | **2** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке** | **1** |
| **2** | **Русские народные сказки**  Русская народная сказка «Хаврошечка»  Русская народная сказка «Зимовье» | **1** |
| **3** | **Времена года**  Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь»  «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты)  В.В.Бианки. «Синичкин календарь»  В.В.Бианки. «Лесная газета»  В.Е.Молчанов. «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»  М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».  Ю.И.Макаров. «Лётчик» | **3** |
| **4** | **Писатели – детям**  Сказки А.С.Пушкина  *А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»*  *А.С.Пушкин. «Сказка о золотом петушке»*  Басни И.А.Крылова  *И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».*  Произведения Л.Н.Толстого  *Л.Н.Толстой. Рассказы*  *Л.Н.Толстой. Сказки, истории.*  Произведения К.Г.Паустовского  К*.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»*  *К.Г.Паустовский. «Стальное колечко»*  Сказки русских писателей  *А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»*  Рассказы К.Д.Ушинского  К*.Д.Ушинский. «Как рубашка в поле выросла»*  *К.Д.Ушинский. «Четыре желания»* | **6** |
| **5** | **Стихи и рассказы о детях и для детей**  Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».  Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака  Стихотворения Ю.И.Макарова.  Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»  Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном» | **3** |
| **6** | **Наша Родина – Россия**  Стихотворения о Родине  Моя малая Родина (стихотворения о Белгородчине)  Рассказы о защитниках Родины.  Их имена – наша гордость! (стихотворения М.Ф.Хорхординой, рассказы Л.Т.Кузубова, Б.И.Осыкова) | **2** |
| **7** | **Детская периодическая печать**  По страницам детских журналов  По страницам журнала «Большая переменка» | **1** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке** | **1ч** |
| **2** | **«Расскажу вам сказку…»**  Ю.М. Литвинов, В. Шаповалов (местные писатели) | **2 ч** |
| **3** | **«Люблю природу русскую…» (Зима)**  И. Чернявская, Е. Дубравный, В. Колесник, В. Черкесов, Н. Чернухин, Ю. Макаров  (местные поэты). | **1 ч** |
| **4** | **« Русские писатели – детям»**  Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский. | **3 ч** |
| **5** | **«Страна детства»**  Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький. | **3 ч** |
| **6** | **« Люблю природу русскую...» (Весна)**  А.К. Филатов, В Раевский, А Никитенко, Брагина Л., Н. Страхов, М.Н. Дьяченко  (местные поэты). | **1 ч** |
| **7** | **« О братьях наших меньших»**  Е. Чарушин, В Бианки, В.П.Астафьев, М. Пришвин. | **2ч** |
| **8** | **« Суровые военные годы»**  В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов. | **2 ч** |
| **9** | **«Скоро лето»**  О. Сикарев, Л. Кузубов, Н. Дроздова, А. Алексейченко, Н. Молчан, Л. Неженцева  (местные поэты) | **1ч** |
| **10** | **«Проверь себя»** | **1 ч** |

**2.2.2.3.Иностранный язык (немецкий)**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Немецкий язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**2.2.2.4.Математика и информатика**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**2.2.2.5.Окружающий мир**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

**2.2.2.6.Основы религиозных культур и светской этики**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Россия — наша Родина.**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**2.2.2.7.Изобразительное искусство**

**Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладное искусство.** Истоки декоративно­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского  
и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно­прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно­прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

**Опыт художественно­творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**2.2.2.8.Музыка**

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образноэмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**2.2.2.9.Технология**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**2.2.2.10.Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные

способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычая ми народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности**

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и раз вития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и при0ёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклон ной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. На родные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся на правлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополни тельных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку;

прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходнных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**2.3.Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания разработана с учётом сложившихся традиций, особенностей, результатов, концепции развития школы и направлена на реализацию конкретных задач, формирование основных базовых ценностей.

Важнейшей целью данной программы является создание условий для воспитания нравственного и компетентного гражданина России. Программа направлена на формирование культуры: личностной, социальной и семейной. При этом процесс образования организован не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области разработана в соответствии с требованиями: Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, долгосрочной целевой программы «Духовно – нравственное воспитание населения Белгородской области».

Создание и разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обусловлено пониманием связи между духовно-нравственным состоянием общества и положением дел в экономике, задачами и возможностями развития потенциала местного самоуправления в решении основных проблем жизнедеятельности обучающихся в социуме.

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание - это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека, на принятие обучающимися базовых национальных ценностей на основе христианских ценностей (прежде всего на основе ценностей русского православия). Дети, посещающиеся занятия, общаясь друг другом, выполняя несложные, но интересные задания приобретают опыт добрых доверительных отношений, социальный опыт построения взаимоотношений со сверстниками. Возникает атмосфера взаимоотношений «большой дружной семьи», где все объединены общими интересами.

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям. Данная программа как раз и рассчитана на воспитание и приобретения навыков социального служения.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально-нравственных качеств.

Основными элементами системы работы по духовно-нравственному воспитанию являются:

школа, семья, православные храмы Валуйского района, храм во имя священномучениц Веры, Надежды, любови и матери их Софии г. Белгорода.

Ведущая, содержательно-определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит теоретические положения и план мероприятий по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). Создаёт условия для реализации программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - духовно — нравственное воспитание, создание условий для гражданского, патриотического становления личности на основе традиций, ценностей, интересов и идеалов русского народа, Белгородского края, родного города.

В программу включены разделы теоретических и практических знаний, направленных на формирование у обучающихся норм поведения в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом.

Учебные занятия по данной программе проводятся по 1 час и 1 раз в неделю, как в учебном кабинете, так и при использовании активных форм проведения занятий: экскурсия, экспедиция, туристский поход, ситуационная игра и т.д.

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников младшего школьного возраста.

В программу вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся истории православных праздников, православных традиций, назначения традиционных сувениров, происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники. Вводятся термины, касающиеся изучения православной культуры, а также термины обозначающие технику изготовления изделий: «аппликация», «макет», «модель», «папье-маше».

Обучающиеся знакомятся с новыми творческими идеями, которые помогают им «оживить» историю России, своего родного края. Данная программа представляет массу возможностей для развития творческой личности обучающихся МОУ «Бутырская ООШ».

Тип программы - образовательная программа по конкретному виду деятельности.

Вид деятельности - социальное творчество.

Направленность программы - духовно – нравственная.

Большое значение для духовно-нравственного воспитания обучающихся имеет взаимодействие школы с храмом Казанской иконы Божией Матери с Казинка. Конечным результатом работы по реализации программы является образ выпускника образовательного учреждения.

Образ ученика начальной школы муниципального общеобразовательного учреждения «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации данной программы фиксируется в образе ее выпускника:

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального, всероссийского и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культуры; любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования: социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность, МОУ «Бутырская ООШ» ставится задача раскрытия способностей и талантов у детей всех возрастов на разных этапах становления и развития личности ребенка. При этом школа должна постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Задачи программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

в области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование нравственного смысла учения;

формирование эстетических особенностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

православная религия – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;

искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Согласно задачам, поставленным в программе, показателями эффективности является максимальное приближение развития младших школьников к идеальному образу выпускника.

**В качестве критериев рассматривается следующая совокупность:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели эффективности** |
| 1. Целенаправленная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей | 1. Ориентация на ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.  2. Степень соотношения реального результата духовно-нравственного воспитания поставленным целям.  3. Интеграция взаимодействия со всеми субъектами жизнедеятельности (школа, семья, Бутырский ДК и т.д.) |
| 2.Духовно-нравственное содержание жизнедеятельности начальной школы | 1. Соответствие содержания деятельности по духовно-нравственному воспитанию поставленным целям.  2. Принятие педагогами, обучающимися и родителями ценностей, норм и традиций школы.  3. Системность и преемственность в подготовке и проведении общешкольных дел и мероприятий |
| 3.Организационно – деятельностный критерий | 1. Предметный уровень организации взаимодействия (мероприятийный, формотворческий и т.д.)  2. Духовно-ценностный уровень (уровень отношений в коллективе, нравственно-психологический климат, комфортность всех субъектов жизнедеятельности, творческая атмосфера) |
| 4.Оценочно-результатный критерий | 1. Динамика развития младших школьников (по основным направлениям Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования).  2. Сотрудничество организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи воспитанника.  3. Сформированность развивающей образовательной среды и нравственного уклада школьной жизни в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| 4.Аналитико-рефлексивный критерий | 1. Диагностика и мониторинг процесса воспитания, духовно-нравственного становления личности ученика начальной школы.  2. Коррекция деятельности и прогнозирование результатов деятельности |

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется **по следующим направлениям:**

1.воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Базовые национальные ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Включение младших школьников в опыт гражданского действия;

приоритет групповых форм работы;

единство внеклассных форм воспитания с классно – урочными.

2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Базовые национальные ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;

учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно – нравственного развития и воспитания,

приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.

3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Принцип активности в труде;

принцип посильности труда;

принцип ответственного отношения к труду.

4.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Базовые национальные ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Принцип бережного отношения к природе;

принцип краеведческого подхода к формированию экологической культуры;

принцип систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического образования.

5.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Базовые национальные ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Единство эстетического, идейного и нравственного воспитания средствами искусства;

взаимосвязь науки и искусства в воздействии на личность;

принцип творческой самодеятельности младших школьников

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно­нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно­нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно­нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно­нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно­эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно­деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно­нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли организации, осуществляющей образовательную деятельность должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся приполучении начального общего образования.

Принцип системно­деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно­нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно­нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса­задачи ценности.  
В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно­нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно­нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно­нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно­нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно­нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно­нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно­нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно­нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно­нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

**Основное содержание духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА

Задачи:

1.Формировать первоначальные представления о символах государства - Государ­ственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации-России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность.

2.Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России.

3.Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, на природе.

4.Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

5.Формировать умение отвечать за свои поступки

6.Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России.

7.Воспитывать уважение к защитникам Родины

8.Формировать представления о народах Российской Федерации, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

9.Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность.

10.Формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения.

11.Воспитание и уважение к школе, своему городу, народу, России.

12..Формировать представления о патриотизме и гражданственности, государственном устройстве.

13.Воспитывать любовь к родному краю и малой родине, народным традициям. Формировать личностные качества и начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Белгородской области | Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. | Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам,  изучения основных и вариативных учебных дисциплин. |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, города, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. | Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин. |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам. |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. | В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность. |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.  Встречи и беседы с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления». | Участие в работе детской организации «Республика дружных и разумных», организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной) МОУ «Бутырская ООШ»** | **Планируемые результаты** |
| 1 класса | |
| Экскурсии по селам Бутырки и Вериговка, экскурсии в школьный музей.  Классные часы:  «История моего имени и фамилии», «Что такое флаг, что такое герб»,  «На защите Отечества»,  «Наши права и обязанности», «Праздник мира и труда».  Беседы и викторины:  "Красная книга Белгородской области",  «Армейский калейдоскоп»,  «История родного края»,  «Заповедные уголки России».  Тематические беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира.  Игры: "Дом, в котором я живу", «Путешествия в свое прошлое ".  «Уроки мужества» с участием детей войны.  Календарные праздники «Мой край, родная Белгородчина».  Конкурсы рисунков о своей семье, о родном городе, о школе.  Конкурс «Вперед, мальчишки».  Просмотр художественных фильмов о защитниках русской земли.  Акция «Ветеран живет рядом»  «Моя родословная», создание древа жизни совместно с родителями. | знание и ценностное отношение к государственной символике (герб, флаг, гимн);  уважение к родному языку, народным традициям, старшему поколению;  элементарные представления о государственном устройстве, о культурном достоянии своего края (малая Родина);  начальные знания о родном селе, о своей школе, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища. |
| 2 – 4 классы | |
| Уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки технологии, окружающего мира.  Экскурсии в школьный музей  Участие в акциях милосердия, приуроченные:  - дню пожилого человека;  -дню инвалида;  -дню защитника Отечества;  Выборы президента летнего оздоровительного лагеря  Акции «Ветеран живет рядом», «Мой двор, моя улица», «Я – гражданин России»  Участие в общешкольных мероприятиях, концертах;  Беседы: "Мои земляки", "По страницам летописи", "Этот великий и могучий русский язык"; "Россия - родина моя!";  Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия», «Поэты земляки о моей малой Родине», посвященный Дню флага Белгородской области  Викторины по истории г. Валуйки, г. Белгорода;  Тематические классные часы: "Азбука нравственности", "Кем быть и каким быть?», "Я - дома, я - в школе, я - среди друзей", "Государственные символы России", "Обычаи и традиции моей страны", «День флага Белгородской области»  Праздник, посвященный Дню народного единства.  Праздничная программа ко Дню Матери.  Конкурс рисунков «Моя малая родина», «Моя семья»  Просмотр художественных фильмов о защитниках русской земли. | ценностное отношение к России, своему народу, своему языку, народным традициям, старшему поколению,  элементарные представления о государственном устройстве, об этнических традициях и культурном достоянии  первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры,  начальные представления о правах и обязанностях человека, товарища |

2.ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Задачи:

1.Формировать представления о различении хороших и плохих поступков.

2.Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание.

3.Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание.

4.Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.

5.Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим.

6.Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным.

7.Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других.

8.Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.

9.Формировать элементарные представления о роли православия и других традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

10.Расширять представления о правилах поведения, этических нормах общения и взаимоотношениях.

11.Воспитывать - уважительное отношение к традициям народов России, края, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации, уважительное отношение к старшим, неравнодушие, сочувствие, милосердие.

12.Формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, способность правильно реагировать на негативные поступки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** | |
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | Учебные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России. | |
| Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций. | Экскурсии в места богослужения, добровольное участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями. | |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. | |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. | |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым. | Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе. | |
| Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому. | Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. | |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение совместно с родителями творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. | |
|  | | |
| **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)**  **МОУ «Бутырская ООШ»** | | **Планируемые результаты** | |
| 1 класс | | | |
| Беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства; просмотр учебных фильмов; презентаций.  Заочные путешествия.  Беседы, тематические классные часы: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Зачем быть вежливым?», «Неразлучные друзья - взрослые и дети» «Дружба - это...», «Наши дедушки и бабушки», «Красота спасет мир», «Как хорошо уметь читать».  Сюжетно-ролевые игры: «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить«Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости»;  Игра «Гость - хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться».  Библиотечные уроки («Уважение к старшим в художественных произведениях»), Рождественские праздники  Участие в акциях милосердия «Соберем детей вместе в школу», «День пожилого человека» и др.  Выполнение правил поведения «Мы стали школьниками»  Участие в общешкольных («Здравствуй, школа!», «Последний звонок») и классных мероприятиях («День именинника», «Прощание с Азбукой»)  организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества», «Осенины», «Новый год)  Участие в марафоне «Давай докажем что не зря, на нас надеется земля» | | Начальные представления о правилах поведения в общественных местах, в школе, об этических нормах общения.  Понятие о школьной форме и её значении («лицо» школы, герб и атрибуты школы).  Начальный опыт взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с нормами морали. | |
| 2 -4 классы | | | |
| Беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ОРКСЭ, изобразительного искусства;  Просмотр учебных фильмов, презентаций.  Беседы, тематические классные часы: Кто создал правила человеческого поведения?» «Как выбирать друзей?» «Отзывчивость и доброта», «Спешите делать добро», «Что значит быть откровенным», «Красивые и некрасивые поступки», «Мы учим ребенка жить среди людей».  Кодекс семейного воспитания  Участие в марафоне «Давай докажем что не зря, на нас надеется земля»  Сюжетно-ролевые игры: «Я и другие люди», «Путешествие в Страну волшебных слов» Конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки.  Деловые игры: «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими и учителем», «Вежливые слова», «Как тебя зовут друзья?»  Классные часы: «Красота спасет мир», «Что такое живопись»  «Соблюдаем этикет» (викторина с инсценировками)  Проект «Что в дружбе главное?» Совместные соревнования, конкурсы, игры;  Библиотечные уроки («Мой любимый герой»);  Классные и общешкольные мероприятия праздники («Осенины», «День учителя», «Новый год», др.).  Организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.)  Участие в акциях «Милосердие». Выполнение правил поведения.  Участие в конкурсе «Традиции моей семьи» совместно с родителями. | | Начальные представления о моральных нормах и правилах поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье.  Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми.  Уважительное отношение к традициям народов России, края, малой родины.  Сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации.  Уважительное отношение к учителям и родителям.  Знание традиций своей семьи и школы. | |

**3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Задачи:

1.Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учёбы, труда и творчества.

2.Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное  
отношение к учёбе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

3.Формировать представления об основных профессиях.

4.Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

5.Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливости и равнодушию к результатам труда людей.

6.Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Формы воспитательной деятельности** |
| В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. | Участие в экскурсиях по поселку, городу Белгороду (с целью знакомства с различными видами труда).  Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий)  Организация и проведение презентаций «Труд наших родных». | |
| Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. | Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм. | |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде. | |
| Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений. | |
| Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | Самообслуживание, дежурство по классу и в столовой, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устные журналы. | |
| Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни | Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми, посиделки. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной) МОУ «Бутырская ООШ»** | **Планируемые результаты** |
| **1 класс**  Уроки технологии, изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения (Технология - роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир - знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка  роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.  Беседы «Что делают из бумаги», «Что значит быть бережливым», «Как рубашка в поле выросла», «Труд людей вокруг нас», «Что умеют делать золотые руки», «Чудесный материал» (глина и использование ее человеком).  Игры и упражнения, развивающие фантазию «Кто спрятался в куске глины», «На что или на кого похожи шишка, лист, веточка и др.» «Значение воды для жизни растений», «Как сделана тетрадь», «Машины вокруг нас», «Машины, облегчающие труд человека в быту», «Что делают из тканей».  Библиотечные уроки («Необходимость труда», «Тысяча профессий», «Книжный праздник».  Лекторий: «В стране ремесел»  Проигрывание сюжетов:«Как поднять настроение маме», «Мамины помощники», «Сами хозяйничаем дома»: как убрать в комнате, помыть посуду и т.д.  конкурс рисунков о семье;  Экологический десант по уборке пришкольной территории  Сбор семян для птиц.  Встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями;  Экскурсии на почту, хлебокомбинат и др.  Практикум по уходу за комнатными растениями;  Участие в акциях: «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц, «Сделай добрые дела», «Книга - твой друг, береги ее!» «Охраняйте первоцветы», «Живи елка!»,  Организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и  др-);  Проектно-исследовательские, творческие работы учащихся.  Выставка рисунков и поделок «Труд и отдых в семье»  **2 класс**  Уроки технологии, изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения. (Роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразования природы. Роль творческого труда писателей, художников, музыкантов).  Библиотечные уроки («Тысяча профессий», «Правила учебного труда».  Лекторий: «В стране ремесел»  Экологический десант по уборке пришкольной территории. Сбор семян для птиц.  Встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями;  Экскурсии на промышленные предприятия города Валуйки, в музей.  Праздник «Путешествие Чистюли», организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.)  Участие в акциях: «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц, «Сделай добрые дела», «Книга - твой друг, береги ее!» «Охраняйте первоцветы», «Живи елка!»,  Работа по уходу за комнатными растениями;  Массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Русский медвежонок», «Инфознайка», «Интеллект- экспресс»; «ЭМУ», «Кенгуру»,«Познание и творчество»  Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы обучающихся.  **3класс**  Уроки технологии, изобразительного искусства, окружающего мира, информатики, литературного чтения.  Беседы «Различные виды бумаги», «Какие текстильные изделия мы знаем», «Народные художественные промыслы», «С/х машины, используемые на полях», «Комнатные растения и уход за ними».  Библиотечные уроки: «Умственный и физический труд».  Лекторий: «В стране ремесел».  Дежурство по классу и столовой.  Встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями.  Праздник «Ярмарка. Чем богаты!».  Участие в акциях: «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц, «Сделай добрые дела», «Книга - твой друг, береги ее!» «Охраняйте первоцветы», «Живи елка!»,  Работа по уходу за комнатными растениями;  Массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Русский медвежонок», «Инфознайка», «Интеллект- экспресс»; «ЭМУ», «Кенгуру», «Познание и творчество»  Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.  Экологический десант по уборке пришкольной территории. Сбор семян для птиц.  **4 класс**  уроки технологии, изобразительного искусства, окружающего мира, информатики, литературного чтения. Беседы: «Как переплетают книги», «Использование электроэнергии на производстве, в быту, транспорте. Экономия электроэнергии», «Ткани в быту и технике», «Значение овощных растений в жизни человека», библиотечные уроки Лекторий: «В стране ремесел»,  дежурство по классу, школе и столовой;  День самоуправления;  субботники на территории школы;  встречи и классные часы с известными людьми города различных профессий и родителями;  виртуальные экскурсии по знакомству с разными профессиями своего края и мира;  экскурсии в поликлинику, в школьные мастерские (знакомство с преподавателями технологии), во Дворец Творчества, на почту;  генеральная уборка класса;  участие в акции «Чистая школа - чистый город»;  праздник «Город Мастеров»,  благотворительные акции ко Дню пожилого человека;  организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.)  акция «Помоги птицам!», «Берегите первоцветы!»  мастерская «Книжкина больница»;  массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Познание и творчество», «Инфознайка», «Интеллект- экспресс» и т.д.  Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы обучающихся. | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.  Добросовестное отношение к труду к выполнению поручений учителя.  Элементарные представления о различных профессиях.  Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, родителями;  Первоначальный опыт участия в делах класса;  формирование положительной мотивации учения, любознательности, интереса к чтению  Трудолюбие, обросовестное отношение к учебному труду.  Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, со взрослыми.  Первоначальный опыт участия в трудовых делах класса и школы.  Представление о профессии своих родителей  Уважительное отношение к человеку труда и Ценностное отношение к творчеству.  творческое отношение к учебному труду.  Осознание важности труда в жизни людей.  Потребность и начальные умения выразить себя в творческой деятельности.  ценностное и творческое отношение к труду, осознание полезности и необходимости трудиться,  потребность выразить себя в творчестве,  мотивация в реализации своих способностей в творчестве и социально полезной деятельности |

**4. ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ,**

**ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ**

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.

2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.

3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.

4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Сформировать элементарные представления об этнокультурных ценностях своего народа, других стран | беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, прогулка, туристические походы и путешествия; |
| о традициях этического отношения к природе в культуре народов России | создание цветочных клумб |
| о нормах экологической этики; | очистка доступных территорий от мусора |
| Сформировать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности | Экологические акции: высадка растений на пришкольных клумбах |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной) ) МОУ «Бутырская ООШ»** | **Планируемые результаты** |
| 1 класс |  |
| Участие в марафоне «Давай докажем что не зря, на нас надеется земля»  Участие в Всероссийских детских экологических форумах «Зеленая планета», «Окружающая среда – Человек –Здоровье».  Всероссийский день охраны труда, акция «Марш парков», «Дни защиты от экологической опасности»  Походы в парки города Валуйки;  Экскурсии в краеведческий музей;  работа с природным материалом на уроках технологии;  Беседы, классные часы «Береги природу родного края»;  Творческие работы на уроках изобразительного искусства;  работа на территории школы (клумбы)  Выставки детского творчества «Экология глазами души»  «Зеркало природы»  «Природа и творчество»  «Зимняя фантазия»  Просмотр фильма на экологическую тематику  Прослушивание русских народных песен о природе, природных явлениях  Экскурсия в школьную библиотеку «Мой М.Пришвин»  Просмотр фоторепортажа «Мой любимый уголок природы».  Беседа «Люди! Берегите природу!» , «Наша зеленая планета»  Классный час «О пользе комнатных растений»  Выставка рисунков: «Земля – наш общий дом». | элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;  первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в городе |
| 2 – 4 классы |  |
| Участие в марафоне «Давай докажем что не зря, на нас надеется земля»  Беседы, классные часы «Береги природу родного края».  Участие в Всероссийских детских экологических форумах «Зеленая планета», «Окружающая среда – Человек – Здоровье».  Всероссийский день охраны труда, акция «Марш парков», «Дни защиты от экологической опасности»  Выставки детского творчества «Экология глазами души»  «Зеркало природы»  «Природа и творчество»  «Зимняя фантазия»  Поездки в зоопарк, экскурсии в краеведческий музей;  Акция «Что положить в кормушку для птиц»  Работа с природным материалом на уроках труда,  Беседы, классные часы «Моя Белгородчина», «История моего города»  Творческие работы на уроках изобразительного искусства, окружающего мира;  Работа на территории школы (клумбы)  Месячник экологической безопасности;  Выставка рисунков: «Земля – наш общий дом». | понятие бережливости и сохранения природы родного края,  первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе,  опыт ухода за комнатными и декоративными растениями |

**5.ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ (эстетическое воспитание)**

Задачи:

1.Формироватьумения видеть красоту природы, труда и творчества, желание создавать красоту, совершать красивые поступки.

2.Расширять представления о душевной и физической красоте

3.Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством, интерес к чтению, произведениям искусств, детским спектаклям, выставкам, концертам.

4.Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида, поддержанию порядка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, куль­тур народов России | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с предста­вителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами | В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи организации, осуществляющей образовательную деятельность, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрали­зованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду | Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы |
| Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой | Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бе­седах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества | Творческие работы, ярмарки, акции |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)**  **МОУ «Бутырская ООШ»** | **Планируемые результаты** |
| 1 класс | |
| Уроки литературного чтения, музыки, изобразительного искусства.  поездки на выставки.  Экскурсия в храмы Валуйского района  Участие в выставке букетов совместно с родителями «Осенняя фантазия»  Экскурсии в библиотеки на тему «Знакомство с библиотекой»  Знакомство с художниками и поэтами г.Валуйки.  Рождественские посиделки. История колядок. Рождественская ярмарка.  Изготовление открыток и подарков для пап, мам, бабушек и дедушек.  Календарь православных праздников. Изучение народных традиций. Изготовление сувениров.  Выставка рисунков «пасхальная радость»  Классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты. | первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире,  первоначальный опыт постижения народного творчества,  элементарные представления о душевной красоте человека. |
| 2 класс | |
| Уроки литературного чтения, музыки, изобразительного искусства.  Посещения кинотеатров, музеев, выставочных залов, библиотеки.  Фотоконкурс «Славим осень золотую», «Мой край – родная Белгородчина» Выставка «Нарисуй осень в красках», «Пасхальная радость»  Экскурсия в Никольский храм  Участие в выставке букетов совместно с родителями «Осенняя фантазия»  Встречи с художниками и поэтами г.Валуйки.  Рождественские посиделки. Рождественская ярмарка.  Изготовление открыток и подарков для пап, мам, бабушек и дедушек.  Календарь православных праздников. Изучение народных традиций. Изготовление сувениров.  Классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты.  Участие в конкурсах творческих работ. | понимание красоты в поступках людей,  эмоциональный опыт эстетических переживаний,  наблюдений в природе и социуме  начальный опыт эмоционального постижения художественных произведений,  представление о ценностях отечественной культуры и культуры своего края |

Традиции школы

Экскурсии по Святым местам Белогорья

День матери

День учителя.

День Победы

День семьи.

День Знаний.

Праздник Масленицы.

Экологический десант «Чистота спасет мир», «Посади дерево»

Экологические марафоны «Живи, елка», «Покормите, птиц зимой!»

КТД «Золотая осень», «Новый год» и др.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования МОУ «Бутырсквая ООШ» Валуйского района Белгородской области осуществляются не только организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения культуры: Бутырский ДК, библиотеки: сельская и школьная. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

**Повышение педагогической культуры**

**родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся приполучении начального общего образования.

Среди родителей обучающихся младших классов МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области высшее образование имеют 17%, неоконченное высшее - 0%, среднее специальное -41%, среднее -42%. Многодетных семей - 2, неблагополучных семей – 0, неполных семей – 2.

В связи с этим необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях Конституции Российской Федерации, в Семейном кодексе Российской Федерации, в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МОУ «Бутырская ООШ» по повыше­нию педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планом воспитательной работы школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинги для родителей.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в

духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся:

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения общешкольных родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, индивидуальных бесед.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (традиционный весенний спортивный праздник, праздник Азбуки, театральные постановки к дню учителя и дню Матери, муниципальные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»)

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительского комитета школы, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;

изучение семейных традиций;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы;

совместные проекты.

Воспитания нравственных чувств и этического сознания:

оформление информационного стенда «Для вас, родители»;

тематические общие родительские собрания;

участие родителей в работе Управляющего совета;

организация субботников по благоустройству территории;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;

праздник «Здравствуй, школа!»;

праздник «Золотая осень»;

Новогодний праздник;

праздник «Масленица»;

праздник последнего звонка;

участие родителей в смотрах - конкурсах, проводимых в школе:

на лучшую новогоднюю игрушку;

на лучшее оформление помещений к новому году;

самый уютный класс;

родительский лекторий «Отцы и дети»;

изучение мотивов и потребностей родителей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Организация и проведение совместных праздников - «В мире профессий»; «Жили- были».

Участие родителей в смотрах - конкурсах, проводимых в школе: «Зимняя фантазия», «Выставка цветов», «И снова осени дарует нам портрет»

Праздники-игры по теме труда, ярмарки ;

организация экскурсий на производственные предприятия, посещение храмов ,музеев, памятным местам родного края с привлечением родителей.

**Примерная тематика занятий родительского всеобуча**

1 класс

Семья как воспитательный коллектив. Забота родителей о физическом развитии и здоровье ребёнка. Единые педагогические требования к школьнику как необходимое условие правильного воспитания. Формирование культурных навыков и привычек у ребёнка в семье.

2 класс

Как руководить чтением ребёнка? Эстетическое воспитание детей в семье. Использование педагогических методов убежде­ния и приучения в условиях семейного воспитания. Роль личного примера родителей в воспитании ребёнка.

3 класс

Эмоциональная жизнь ребёнка и воспитание его чувств. Половое воспитание ребёнка. Роль семейных традиций в воспитании детей. Возрастные и психологические особенности младшего школьника.

4 класс

Воспитание сознательной дисциплины и ответственности у детей. Трудовое воспитание младших школьников в семье. Физическое развитие и воспитание ребёнка в условиях семьи. Особенности нравственного воспитания подростка.

Родительские вечера:

1 класс «Первые книжки ребёнка», «Как научиться говорить «спасибо» своему ребёнку?»

2 класс «Друзья моего ребёнка»

3 класс «Праздники нашей семьи»

4 класс «Фотографии нашего детства»

Совместные классные праздники:

Спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»;

Утренники «Папа, мама, я — читающая семья» и «Папа, мама, я — дружная семья»;

Викторина для детей и родителей «Играем вместе»;

Игры для всей семьи «Счастливый случай», «Крести­ки-нолики»;

Разговор-встреча родителей и детей «В сердце ты у каждого, Родина — Россия!»;

Праздники: День Знаний, 8 Марта и 23 февраля и многие другие.

**Взаимодействие школы с традиционными религиозными,   
общественными организациями и объединениями**

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области ведётся работа по взаимодействию со священнослужителем храма Казанской иконы Божией Матери с. Казинка иереем Сергием Рубежанским, благочинным Валуйского округа иереем Михаилом Чайка, духовно-просветительским центром во имя священномучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии г. Белгорода. При этом используются различные формы взаимодействия:

участие представителей православных храмов Валуйского района с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

проведение совместных с представителями Валуйских храмов мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;

участие в проводимых детскими и молодежными организациями делах, акциях, социальных проектах.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) юного гражданина России.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.**

**На первом уровне результатов обучающиеся:**

- приобретают социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе

- приобретают навыки первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**На втором уровне результатов** – школьники получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты, при этом на первом уровне воспитание приближено к обучению, на третьем - создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| 1 уровень  (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению)  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности) |
| 2 уровень  (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |
| 3 уровень  ( 4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в самореализации, в общественном признании, с желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.  Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем |

Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другим человеком.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, внеурочную деятельность, деятельность, организуемую семьей и школой.

**В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:**

**Выпускник начальной школы**

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Российский учитель**

Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе.

Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций.

Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности.

Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде.

Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технология.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления программы** | **Планируемые результаты** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  опыт социальной и межкультурной коммуникации;  начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  уважительное отношение к традиционным религиям;  неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  ценностное и творческое отношение к учебному труду;  элементарные представления о различных профессиях;  первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе;  начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию;  личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;  элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;  первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в поселке;  понятие бережливости и сохранения природы родного края;  первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе;  опыт ухода за комнатными и декоративными растениями. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценнностях (эстетическое воспитание). | первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  элементарные представления об эстетических и художе­ственных ценностях отечественной культуры;  первоначальный опыт эмоционального постижения на­родного творчества, этнокультурных традиций, фольклора на­родов России;  первоначальный опыт эстетических переживаний, на­блюдений эстетических объектов в природе и социуме, эсте­тического отношения к окружающему миру и самому себе;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи; формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Критерии** | **Показатели** | **Способы мониторинга** |
| Блок 1.  В области формирования личностной культуры. | Уровень личностной  культуры. | Культура отношения к себе, культура общения.  Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни. Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности. Эмоциональное благополучие в общении.  Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы. Позитивные изменения в уровне воспитанности.  Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности. | Процедуры педагогической и психологической  диагностики (тестирование,  анкетирование,  беседа).  Анализ продуктов  деятельности.  Наблюдение.  Экспертная оценка.  Самоанализ. Беседа.  Диагностики:  Диагностика уровня воспитанности школьника;  диагностика межличностных отношений «Настоящий друг»;  изучение представлений обучающихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям»;  диагностика уровня товарищества и взаимопомощи;  диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);  диагностика эмоционального компонента нравственного развития;  письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;  диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);  диагностика осознанности отношения к собственному здоровью  диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся. |
| Блок 2.  В области формирования социальной культуры. | Уровень  социальной  культуры. | Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях. Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии.  Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности. Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе. |
| Блок 3.  В области формирования семейной культуры. | Уровень  семейной  культуры. | Культура отношения к родителям, семье.  Уважительное отношение к родителям, братьям, сестрам. |

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

**2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентирови норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования cформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; чувствительность к воздействиям при одновременной  
к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в в организации, осуществляющей образовательную деятельность ,развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Исходили из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно­оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающих

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Участники реализации программы.

Обучающиеся

Родители

Классные руководители

Учителя-предметники

Психолог

Логопед

Социальный педагог

Администрация школы

Учителя физической культуры

Медицинская сестра

**Цель программы** - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

-сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании  
и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

-сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

-научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

-сформировать навыки позитивного общения;

-научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

**В работе с педагогическим коллективом:**

1) Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно ведут физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися и сами ведут здоровый образ жизни (отсутствие вредных привычек у учителей; отсутствие больничных листов в течение учебного года). Организуя и оценивая работу преподавателей физической культуры, особое внимание уделить:

эффективности уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной, специальной медицинской группы;

приросту физической подготовленности обучающихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени - четверть, полугодие, год;

охват обучающихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;

педагогической активности учителя (участию в педсоветах школы, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);

организации туристической работы с обучающимися, совместно с детскими организациями, клубами, секциями района.

Особенно следует подчеркнуть важность туристско-краеведческой работы, которая помогает оздоравливать детей и подростков силами природы, хорошо развивает личностные качества, такие, как смелость, решительность, организованность и ответственность. В походах обучающиеся приобретают навыки поведения и ориентирования в окружающей среде, изучают животный и растительный мир.

2) Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме “Физическая культура учителя как часть его общепедагогической культуры”. Привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, валеологии, врачей.

3) Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:

совместные соревнования учителей и учеников школы (матчи, турниры, эстафеты) с освещением результатов на школьных информационных стендах, на сайте школы;

4) Систематически проводить консультаций для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей. Включить такие консультации в каникулярные совещания методических объединений.

**В работе с родителями:**

1) Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей через:

личный пример родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;

домашние задания по физкультуре для учеников с низким уровнем физического развития;

совместные занятия детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в школе;

выступления учителей физкультуры на родительских собраниях с тематическими сообщениями: «Если хочешь быть здоров», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» и т. п.;

консультирование (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;

установление тесного контакта в работе сотрудников медицинского кабинета школы, учителей физкультуры с родителями учеников;

приглашение родителей на уроки физической культуры, оздоровительные мероприятия и соревнования;

участие в конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья»;

ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания обучающихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях, родительских собраниях и днях открытых дверей;

разработку индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

активное использование возможностей школьных информационных ресурсов: сайта, стендов; написание информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа.

**Основополагающие принципы построения программы:**

Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.

Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.

Единство физического и психического развития.

Наглядность.

Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступают самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.

Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.

Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.

Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования формирования экологической культуры, здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

• факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилак­тических мер, а форма развития психофизиологичес­ких возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — ос­новное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у обучающихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у обучающихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Модель личности ученика:

Физически, нравственно, духовно здоровая личность.

Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.

Осознание себя как биологического, психического и социального существа.

Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.

Правильная организация своей жизнедеятельности.

Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.

Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Потребность в самостоятельной двигательной активности.

Самоконтроль, личностное саморазвитие.

Творческая продуктивность.

**Ожидаемые результаты программы:**

Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников

Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа МОУ «Бутырская ООШ» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

**Первый этап:** анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

организация режима дня детей, их нагрузок, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организация просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделение приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования;

создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

**Второй этап -** организация просветительской, учебно­воспитательной и методической работы МОУ «Бутырская ООШ» по данному направлению.

1. Просветительская, учебно­воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно­оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями),   
направленная на повышение квалификации работников МОУ «Бутырская ООШ» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, **включает:**

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно­методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Основные направления, формы и методы реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно­исследовательская, образно­познавательная, игровая, рефлексивно­оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств, разработанные Н.К. Смирновым:

-средства двигательной направленности;

-оздоровительные силы природы;

-гигиенические факторы.

Большое разнообразие воспитательных дел физкультурного направления позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

Одно из широко распространенных воспитательных дел данного направления — гимнастика перед занятиями (утренняя зарядка), которой начинается трудовой день в школе. Педагоги знают, что утренние физические упражнения на открытом воздухе повышают работоспособность, содействуют общему закаливанию организма. Полноценность утренних физкультурных упражнений зависит от их систематичности и организации. Учитель физкультуры заранее составляет комплексы упражнений для учеников различных классов с учетом их подготовленности и организованности. При этом обязательно принимаются во внимание особенности класса и климатические условия. Основное содержание утренней гимнастики составляют общеразвивающие упражнения. Они дополняются ходьбой, легким бегом, прыжками на месте, танцевальными упражнениями, специально подобранными играми для всего класса.

К постоянным воспитательным делам физкультурно-оздоровительной направленности относятся и физкультминутки, во время которых выполняется несколько упражнений, предупреждающих или уменьшающих переутомление. Смена деятельности помогает поддерживать высокую работоспособность. Методически правильная, проведенная физпауза оказывает положительное влияние на учебно-воспитательный процесс.

Особая роль принадлежит массовым формам, что также объясняется их высокой эффективностью. Они дают возможность организовать внеклассное занятие, в подготовке и проведении которого принимает участие весь классный коллектив. Все виды форм внеклассной работы не только воспитывают, но и приобщают к правильной организации свободного времени. Совместная деятельность вовлекает обучающихся в социально- ценностные отношения, что способствует получению двойного результата: предметного и воспитательного. Не менее важным является и то, что участвуя в общем деле, младшие школьники учатся радоваться успехам друзей, огорчаться из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждается в нём. Дети сближаются, лучше узнают друг друга; общее дело сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта и т.д.

Во внеклассной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни можно остановиться на таких видах форм, как спортивные викторины, спортивные конкурсы, турниры, устные журналы, игры-путешествия и, конечно, праздники.

Организуя игровую форму внеклассной работы, необходимо учитывать, что младшие школьники ещё плохо контролируют свои силы. Поэтому важно не допускать переутомления обучающихся, направляя их действия, контролируя нагрузку. Игровые формы должны не только развивать двигательную активность детей, не только дать конкретные сведения по основам здорового образа жизни, но и формировать у обучающихся жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки при обучении школьников доступным физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам.

Формы организации внеклассной спортивно-массовой работы в школе: кружки, секции, спортивные праздники и соревнования; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, игры и физкультурные упражнения на переменах и в режиме продленного дня, медицинско – оздоровительные процедуры.

Средства физического воспитания включают гимнастику, игры, туризм, спорт. К ним относятся также природные силы — солнце, воздух и вода, гигиенические факторы — режим труда и отдыха, питание, одежда, санитарные нормы в устройстве помещений. Основными методами физического воспитания являются физические упражнения, тренировки, убеждение (разъяснение), инструкции, положительный пример, соревнования.

**Примерная тематика классных часов и бесед по пропаганде здорового образа жизни для 1- 4 классов:**

Чистые руки – чистое тело смело берись за любое дело.

Подвижные игры во время перемен.

Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.

Укусы насекомых.

Что, значит, быть здоровым человеком?

Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен.

Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы.

Говорим мы вам без смеха – чистота залог успеха.

Питание – основа жизни.

Шалости и травмы.

Правила дорожного движения.

Режим дня школьника.

Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен.

Сам себе я помогу и здоровье сберегу.

Как защититься от простуды и гриппа.

О вреде табачного дыма.

Правильное питание – залог здоровья.

Безопасность поведения в школе.

Вредные привычки.

Поведение в экстремальной ситуации.

Предупреждение заболеваний.

Гигиена тела.

Личная безопасность поведение в экстремальной ситуации.

Здоровый образ жизни.

Как сохранить здоровье.

Предупреждение заболеваний.

Влияние наркотиков на жизненный стиль.

Что значит: быть здоровым человеком?

Как не стать наркоманом.

Рецепты народной медицины при простудных заболеваниях.

Инфекционные заболевания и иммунитет подростка.

Бытовой и уличный травматизм.

Гигиена тела – основа здорового образа жизни.

Поведение в экстремальных ситуациях.

**Использование возможностей УМК «Начальная школа 21 века» в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Начальная школа 21 века»

Система учебников «Начальная школа 21 века» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание учебника Л. Л. Шевченко.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения обучающихся к своему здоровью содержится в УМК «Начальная школа 21 века» и реализуется в течение всего учебно-воспитательного процесса, а также во внеурочное время.

**Виды бесед с обучающимися о сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья.**

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Я – школьник. | Режим дня и спорт. | Поговорим о здоровье (здоровое питание). | Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах. |
| Режим дня – основа жизни человека. | Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний). | Спорт в моей семье. | Мой поступок и мой проступок. |
| Что такое осанка. | Лесная аптека. | В приемной у доктора Айболита. | Как мы слышим. |
| Чистота – залог здоровья. | Гигиена и ее значение. | Тренировка памяти. | Я здоровье берегу – сам себе я помогу. |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| На природе с родителями «Осенняя краса». | Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр. | У нас в гостях психолог. | Как беречь здоровье. |
| В гостях у ребят Мойдодыр. | Закаляйся, если хочешь быть здоровым! | Я и мои желания. | Правила безопасного поведения в доме. |
| Что такое здоровье? | Воспитание здоровых привычек | Как учиться без утомления. | Не вреди себе. |
| Как и чем мы питаемся. | Как защитить себя от болезней. | Зачем человек спит, или как сделать сон полезным. | Почему важно не забывать о гигиене. |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Твое здоровье в твоих руках. | Зачем нужны витамины и прививки. | Кто мы есть? | Разговор о правильном питании. |
| Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья». | Правила поведения на водоеме. Меры безопасности. | Вредные привычки. Как сказать: «Нет»? | Курильщик – сам себе могильщик.  Почему люди курят? |
| Зачем человеку сон?  Как сделать его полезным? | Первая помощи при травмах. | Зимние виды спорта. Соблюдение правил безопасности. | Наше настроение и здоровье |
| Откуда берутся грязнули? | Осторожно, гололед. | Отдых для здоровья. | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Режим дня четвероклассника. | Защитные механизмы человеческого организма. | Ослепительная улыбка на всю жизнь. | Умей сказать: «Нет!» |
| Диагностика здорового образа жизни. Работа с «дневником здоровья». | Эмоции, чувства и здоровье. | Гигиена и культура быта. | Мифы о «пользе» алкоголя. |
| Правильно ли мы едим? | Первая помощи при ожогах и обморожениях. | Как избежать отравления? | Сначала подумай, нужны ли в твоей жизни наркотики и алкоголь? |
| Физическое развитие и спорт. | Действие никотина на организм человека. | Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку. | Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране. |

**Системная работа МОУ «Бутырская ООШ» на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде следующих взаимосвязанных направлений.**

**1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Ответственные** |
| 1 | Приведение в соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда | Директор школы  Заместитель директора  Учителя |
| 2 | Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация горячего питания и горячих завтраков | Директор школы  Повар  Классные руководители |
| 3. | Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность | Директор  Зам. директора  Учителя |
| 4. | Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу | Директор |
| 5. | Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение) | Директор школы  Учителя |
| 6. | Целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы и преподавателей | Администрация школы  Врачи-специалисты ЦРБ  Учителя физической культуры |
| 7. | Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала, зала хореографии | Зам. директора  Классные руководители  Дежурные преподаватели |
| 8. | Плановая диспансеризация обучающихся и учителей | Администрация школы  Администрация ЦРБ  Заведующая Бутырским ФАП |
| 9. | Контроль пищевого рациона | Родительский комитет школы |
| 10. | Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях | Зам. директора  Родительский комитет школы |
| 11. | Еженедельное проведение в школе по четвергам санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной территории | Админ. школы |

**2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Ответственность и контроль за реализацию направления** |
| 1 | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки | Зам. директора,  классные руководители |
| 2 | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов. | Зам. директора,  классные руководители |
| 3 | Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств | Зам. директора,  классные руководители |
| 4 | Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования | Зам. директора,  Учителя |
| 5 | Организация режима постепенного повышения нагрузок для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям | Зам. директора  Учителя |
| 6 | Обязательное проведение динамической паузы на уроке,  организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе | Классные руководители  Зам. директора |
| 7 | Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности обучающихся | Классные руководители  Зам. директора  Учитель физической культуры  Старшеклассники |
| 8 | Повышение валеологической грамотности учителей | Акушерка Бутырского ФАП |
| 9 | Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий | Директор школы  Зам. директора |
| 10 | Организация режима постепенного повышения нагрузок для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям | Зам. директора  Учителя |
| 11 | Анализ расписания уроков | Зам. директора  Управление образования |
| 12 | Обязательное проведение динамической паузы на уроке,  организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе | Классные руководители  Зам. директора |
| 13 | Анализ состояния здоровья обучающихся,  выявление приоритетных задач работы | Акушерка Бутырским ФАП |
| 14 | Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки  (ежедневной, еженедельной, годовой) | Директор школы  Зам. директора  Представители родительского комитета  Управление образования |
| 15 | Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Акушерка Бутырским ФАП |

**3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Ответственность и контроль за реализацию направления** |
| 1 | Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.) | Администрация школы  Учитель физической культуры |
| 2 | Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера | Администрация школы  Учитель физической культуры |
| 3 | Организовать занятия лечебной физкультурой | Администрация школы  Учитель физической культуры |
| 4 | Организовать часы активных движений (динамическая пауза) | Администрация школы  Учитель физической культуры  Классные руководители |
| 5 | Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности | Учителя-предметники |
| 6 | Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования | Администрация школы |
| 7 | Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни | Администрация школы |
| 8 | Ежемесячное проведение Дней здоровья для обучающихся различных ступеней обучения | Зам. директора  Учитель физической культуры |
| 9 | Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах;  мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре | Классные руководители  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 10 | Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады | Зам. директора  Учитель физической культуры |
| 11 | Участие в районных и областных соревнованиях | Зам. директора  Учитель физической культуры |
| 12 | Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ, помещающих информацию о спортивных соревнованиях; спортсменах школы, внесших свой вклад в спортивные достижения школы, классов; информация по результатам школьной спартакиады | Зам. директора .  Учитель физической культуры |
| 13 | Воспитание обучающихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении,  забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек) | Учителя-предметники  Классные руководители |
| 14 | Воспитание обучающихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье. | Родители  Классные руководители |
| 15 | Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ | Руководитель сайта  Обучающиеся школы |

**4.Организация работы с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Ответственность и контроль за реализацию направления** |
| 1 | Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей | Администрация школы |
| 2 | Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы | Зам. директора  Учитель физической культуры  Классные руководители |
| 3 | Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек | Администрация школы |
| 4. | Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей | Администрация школы |

**5.** **Формирование экологической культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Ответственность и контроль за реализацию направления** |
| 1 | Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов). | Администрация школы  Учителя - предметники  Классные руководители |
| 2 | Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю). | Учителя - предметники  Классные руководители |
| 3 | Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. | Учителя - предметники  Классные руководители |
| 4. | Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. | Администрация школы  Учителя - предметники  Классные руководители |
| 5. | Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). | Классные руководители |

**Мероприятия по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)** | | | | | **Планируемые результаты** |
| **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,** | **Просветительская работа с обучающимися** | **Просветительская работа с родителями обучающимися** | **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы** | **Реализация дополнительных программ** |
| 1 класс | | | | |  |
| Внедрение в учебную деятельность динамической паузы  Проведение физкультминуток.  Проведение утренней зарядки. Создание уголка здоровья в классе | Классный час «Если хочешь быть здоров», «Что ты знаешь о себе», Как ты сидишь?»;  «Про орехи, репку, зубную щетку»; «Веселая переменка»;  «Зарядка и гимнастика в жизни человека»;  «Как вести себя дома одному»  Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни: о пользе молока и мёда. Беседа «О пользе физической культуры», «Как вести себя, если ты дома один», «Соблюдай режим дня», «К чему приводят детские игры и шалости вблизи дороги» | Беседа с родителями «Наши дети стали первоклассниками» Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ» Встреча с психологом « Наши дети подросли | Участие в общешкольном Дне здоровья.  Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»  Спортивные соревнования «Веселые старты»  Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» Прогулка в зимний лес.  Лыжные соревнования «Лыжня зовет!», соревнования на санках | Занятие в спортивных кружках и секциях | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  формирование первоначаль  ных представле  ний о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического),  овладение умениями организовы  вать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка,и тд.) |
| 2 класс | | | | |  |
| Проведение физкультминуток.  Организация подвижных перемен на свежем воздухе.  Проведение утренней зарядки. Создание уголка здоровья в классе | Беседы с медработником «Как важно беречь здоровье с малых лет»  Кл. час. «Чистота – залог здоровья», «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»  Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище»  Кл. час с психологом «Все мы такие разные»  Конкурс "Как проводить свободное время",  Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни», знатоков ПДД «Перекрёсток»,  Правила поведения на улице, на воде, обращение с огнем". | Лекторий для родителей «Что едят наши дети»  Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»  «Распорядок дня ребёнка», «Особенности психо физического развития детей разных возрастных групп» | Прогулки на воздух «Мы слепили снеговик».  Поход в распустившийся лес совместно с родителями.  День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой»  Спортивные соревнования по футболу, пионерболу, шахматам.  Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки» | Занятие в спортивных кружках и секциях | осознание ценности человеческой жизни;  элементарные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализа  ции;  овладение умениями организовы  вать здоровьесбе  регающую жизнедеяте  льность(режим дня, утренняя зарядка,и тд.) |
| 3 класс | | | | |  |
| Проведение физкультминуток.  Организация подвижных перемен на свежем воздухе.  Проведение утренней зарядки. Создание уголка здоровья в классе | Встреча с медработником «О рациональном питании»  Кл. час «Все мы такие разные»  Классные часы «От шкуры до школьной формы»;  «Красный, желтый, зеленый»; «Нету глаз в запасе лишних" и др  Праздник Дорога к победе над собой». | Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно»  Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»  «Профилактика стрессов» | Прогулки на воздух «Мы слепили снеговик».  Поход в распустившийся лес совместно с родителями.  Спортивные соревнования по футболу, пионерболу, шахматам  Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки» | Занятие в спортивных кружках и секциях | осознание ценности человеческой жизни;  элементарные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;  наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 4 класс | | | | |  |
| Проведение физкультминуток.  Организация подвижных перемен на свежем воздухе.  Проведение утренней зарядки. Создание уголка здоровья в классе | Проектная деятельность обучающихся «Создаем зеленые зоны отдыха»  Кл. час «Все мы такие разные»  Классные часы: "Лекарственные растения";  "Как прекрасно, когда слышишь даже шелест";  «Курение и здоровье»;  «Я не буду употреблять алкоголь и сигареты»»;  «Лекарство – друг или враг» | Беседы с родителями «Как научить ребенка быть осторожным»,  «О профилактике гриппа и ОРВИ», «Пропаганда здорового образа жизни в семье» | Прогулки на воздух «Мы слепили снеговик».  Поход в распустившийся лес совместно с родителями.  Спортивные соревнования по футболу, пионерболу, шахматам.  Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки» | Занятие в спортивных кружках и секциях | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.  овладение умениями организовы-вать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка,и тд.)  представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализа-ции |

**Модель организации работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование экологической культуры, здорового и**  **безопасного образа жизни.** | | | | |
| Здоровье  сберегающая  инфраструктура | Рациональная  организация  учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | Реализация дополнительных образователь  ных программ | Просветительс  кая работа с родителями  (законными представителями) |
| Администрация школы | Администрация школы  Классные руководители  Учитель физической культуры  Учителя-предметники | Администрация школы  Классные руководители  Учитель физической культуры  Учителя-предметники  Медработники Бутырского ФАП  Родители | Администрация школы  Руководитель спортивных секций | Администрация школы  Классные руководители  Учитель физической культуры  Учителя-предметники |

**План реализации программы**

**1.Медицинская диагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Класс** | **Ответственный** |
| 1 | Медицинский осмотр обучающихся | Сентябрь | Декритированные возраста | Специалисты Валуйской ЦРБ  Кл.руковод. |
| 2 | Оформление медицинских карт | Сентябрь | 1-4 | Медработники Бутырского ФАП |
| 3 | Оформление листа здоровья в классных журналах.  Комплектация на их основе физкультурных групп | Сентябрь | 1-4 | Классные руководители |
| 4 | Оформление листа здоровья в планах воспитательной работы. Проектирование индивидуальной работы с обучающимися для коррекции отклонений в здоровье | Сентябрь | 1-4 | Классные руководители |
| 5 | Профосмотры детей в условиях школы | октябрь- май | 1-4 | Медработники Бутырского ФАП |
| 6 | Анализ случаев травматизма в школе | В течение года | 1-4 | Зам.директора  Кл.рук. |
| 7 | Анализ пропусков занятий по болезни | В течение года | 1-4 | Медработники Бутырского ФАП  Кл.рук. |

**2. Мониторинг психофизиологического здоровья обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Класс** | **Ответственный** |
| 1 | Психологический мониторинг  здоровья обучающихся:  тест на адаптацию в начальной школе;  тест на тревожность  работа с обучающимися 1-х классов | Сентябрь-  декабрь | 1 | Классные руководители |
| 2 | Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека | В течение года | 1-4 | Учитель физкультуры |

**3.Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Класс** | **Ответственный** |
| 1 | Эстетическое оформление класса и школы | В течение года | 1-4 | Заместитель директора |
| 2 | Рациональное расписание уроков, соответствующее требованиям СанПиНа | В течение года | 1-4 | Заместитель директора |
| 3 | Смотр кабинетов, их соответствии гигиеническим требованиям:  проветривание  освещение  отопление  вентиляция  уборка | ежедневно  1 раз в нед.  9 в год  9 в год  ежедневно | Все помеще  ния | Заместитель директора  Дежурный учитель |
| 4 | Контроль за качеством питания и питьевым режимом | ежедневно | 1-4 | Медработники Бутырского ФАП  Родительский комитет |
| 5 | Диагностика загруженности обучащихся домашними заданиями | В течение года | 1-4 | Заместитель директора  Родители |
| 6 | Организация активного отдыха на переменах | В течение года | 1-4 | Классные руководители |

**4.Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Класс** | **Ответственный** |
| 1 | Прививки детей согласно приказам Минздрава | В течение года | 1-4 | Медработники Бутырского ФАП |
| 2 | Профилактическая работа во время эпидемий | В течение года | 1-4 | Медработники Бутырского ФАП |
| 3 | Профилактическая работа через беседы, оформление санбюллетеней, Уголки здоровья, полезные советы, индивидуальные консультации | В течение года | 1-4 | Классные руководители |

**5.Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Класс** | **Ответственный** |
| 1 | Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры и во время уроков | В течение года | 1-4 | Учитель физкультуры  Учителя-предметники  Классные руководители |
| 2 | Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций, хореографического зала, спортивной площадки. | В течение года | 1-4 | Учитель физкультуры  Классные руководители  Обучающиеся |
| 3 | Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и областных соревнованиях | В течение года |  | Учитель физкультуры  Классные руководители |
| 4 | Организация дней здоровья, школьной спартакиады, прогулок, поездок, экскурсий | В течение года | 1-4 | Заместитель директора  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| 6 | Работа спортивных секций | В течение года | 1-4 | Заместитель директора  Учитель физкультуры. |
| 7 | Организация спортивно-массовой работы во время каникул | В течение года | 1-4 | Заместитель директора  Учитель физкультуры  Кл.руководители |

**6.Профилактика травматизма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Класс** | **Ответственный** |
| 1 | Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам техники безопасности | В течение года | 1-4 | Заместитель директора  Классные руководители  Учитель физкультуры  Учителя-предметники |
| 2 | Занятия по ПДД (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, реализация 10- часовой программы по правилам дорожного движения для обучающихся 1-4 классов, викторины, конкурсы, конкурсы рисунков и плакатов), работа кружка «Безопасное колесо» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора  Преподаватель ОБЖ  Классные руководители |
| 3 | Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса «Окружающий мир» | По программе | 1 -4 | Учителя начальных классов |
| 4 | Статистика и анализ случаев травматизма в школе | В течение года | 1-4 | Медработники Бутырского ФАП |

**7. Профилактика вредных привычек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Класс** | **Ответственный** |
| 1 | Тематические уроки в рамках курса «Окружающий мир» | В течение года | 4 | Учителя начальных классов |
| 2 | Тематические классные часы | В течение года | 1-4 | Классные руководители |
| 3 | Тематические родительские собрания | В течение года | 1-4 | Классные руководители |
| 4 | Встречи с врачами ЦРБ, медработниками Бутырского ФАП | По плану | 1-4 | Заместитель директора  Классные руководители |
| 5 | Конкурсы, викторины | По плану | 1-4 | Заместитель директора  Классные руководители |

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Результаты программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии.

|  |
| --- |
| 1.Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).  2.Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.  3. Реализация экологических проектов (классов, школы). |
| 4.Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).  5.Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности  Психологический комфорт классного коллектива (диагностика). |
| 6.Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика). |
| 7.Охват горячим питанием обучающихся начальной школы Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам..  8.Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).   |  | | --- | | 9.Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение). | |
| **Мониторинг формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** |
| Диагностика  и   мониторинг  состояния здоровья обучающихся  и  учителей | Ежегодные углубленные медосмотры, анализ состояния здоровья обучающихся. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения  и  опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)  Диагностика развития обучающихся: регулятивных, личностных, коммуникативных, познавательных качеств личности  Наличие аналитических данных о  формировании  ценности  здорового   и   безопасного   образа   жизни  у обучающихся, воспитанников.  Включение в ежегодный отчет организации, осуществляюшей образовательную деятельность, обобщенных данных о сформированности  экологической культуры   здорового   и   безопасного   образа   жизни  обучающихся, воспитанников.  Наличие инструментария  мониторинга  здоровья  и  физического развития обучающихся, воспитанников Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников организации, осуществляюших образовательную деятельность, социальных партнеров, комплексностью и системностью работы организации, осуществляюшей образовательную деятельность, образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об организации, осуществляюшей образовательную деятельность, образовательном учреждении. |
| Поддержка санитарно- гигиенического режима, профилактика травматизма | Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора и контроля.  Своевременный ремонт здания и оборудования.  Внедрение режима проветривания.  Световой и тепловой режим ОУ. |
| Усиление двигательного режима | Проведение физкультминуток (2-3 и более при необходимости за урок)  Увеличение количества уроков физкультуры до 3-х раз в неделю Приобретение спортивного инвентаря.  Проведение ежедневной утренней гимнастики.  Организация подвижных перемен.  Организация спортивных часов.  Проведение спортивных праздников, Дней здоровья, организованное посещение бассейна.  Организация работы со специальной медицинской группой классов КРО, проведение ЛФК |
| Здоровьесберегающая деятельность | Диспансеризация обучающихся 1 - 4 классов.  Оценка состояния здоровья детей, выявление детей группы риска, длительно и часто болеющих, находящихся на диспансерном учете.  Разделение детей по группам на основании медицинских карт и консультации врача.  Определение состояния зрения обучающихся.  Проведение витаминотерапии.  Проведение гимнастики для глаз.  Оздоровление и закаливание детей в летний период в пришкольном лагере «Бригантина»  Организация горячего питания (2-3 разового) |
| Анализ динамики текущих и хронических заболеваний | Мониторинг  результатов по данным медосмотра  Разработка мероприятий по уменьшению количества текущих и хронических заболеваний |
| Мониторинг экологического воспитания | Диагностика уровня воспитанности и анкетирование обучающихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле,  к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде,  оказать помощь природе. |

**Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Сформированность ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Развитие физического потенциала школьников.

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);

культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

-формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

-формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

-формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

-формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Сформированность ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

**2.5.** **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети­инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми­инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это как формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельном классе по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей­инвалидов;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого­медико­педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы** **формирования программы**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Направления и содержание коррекционной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления**  **работы** | **Содержание направлений работы** |
| 1. | Диагностическая | Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. |
| Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в лицее) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. |
| Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. |
| Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. |
| Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. |
| Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |
| 2. | Коррекционно-развивающая | Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. |
| Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. |
| Системно взаимодействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. |
| Коррекция и развитие высших психических функций. |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения. |
| Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| 3. | Консультатив-ная | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений. |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися. |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4. | Информационно-просветитель-ская | Использование различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участниками образовательных отношений обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, методические бюллетени, методические рекомендации). |
| Проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. |

**Этапы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Результат деятельности на данном этапе** |
| Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность) | 1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их образовательных особенностей.  2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность. |
| Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность) | 1. Организованная особым образом образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность.  2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся. |
| Диагностика коррекци-онно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагности-ческая деятельность) | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным особенностям ребёнка. |
| Регуляция и корректировка (регулятивнокорректировочная деятельность) | Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

**Механизмы реализации программы**

Взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка,

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами).

Социальное партнёрство включает:

–сотрудничество организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережению детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы коррекционной работы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

– дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);

– психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных образовательных технологий);

– специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные особенности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств, специализированных образовательных и коррекционных программ, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий);

– здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика перегрузок, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

– участие детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

– использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;

– в случаях обучения детей с выраженными нарушениями здоровья по индивидуальному учебному плану предусматривается использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Кадровое обеспечение:

– специалистами соответствующей квалификации (психолог, социальный педагог, логопед);

– специальной подготовки педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение:

– надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы;

– материально-технические условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения школы.

Информационное обеспечение:

– развитие дистанционных форм обучения;

– доступ детей и родителей к информационно-методическим фондам.

**План и содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий при получении начального общего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Примечания** |
| Будущие первоклассники | | |
| 1. Диагностика уровня психологической готовности к обучению и некоторых УУД | Апрель-май | При необходимости возможна повторная диагностика на момент окончания посещения занятий. Перечень УУД, которые должны быть сформированы к началу обучения и методики для их изучения |
| Родители будущих первоклассников | | |
| 1. Родительские собрания «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Организация жизни ребенка в летний период перед школой», | В течение периода комплектования 1классов |  |
| 2. Индивидуальное консультирование | В течение периода комплектования  1 классов | Преимущественно проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности УУД, низкий уровень готовности и могут испытывать трудности в адаптации к школе. |
| Учителя будущих первых классов | | |
| 1. Групповые консультации в различных практико-ориентированных формах на темы «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению». | В течение периода комплектования 1 классов и непосредственно перед началом учебного года (в последних числах августа) |  |
| 2. Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | В течение периода комплектования 1 классов |  |
| Обучающиеся 1-4 классов | | |
| 1. Логопедическое обследование первоклассников, выявление детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи, формирование групп, с учетом обучающихся 2-4 классов, продолжающих занятия в этом учебном году. | Сентябрь-октябрь, апрель-май | Проводит учитель начальных классов, результаты предоставляются администрации и родителям |
| 2. Обновление банка данных детей с различными видами дезадаптации. | Сентябрь | Составляется учителями |
| 3. Организация оздоровления обучающихся в санаториях, школьном летнем оздоровительном лагере | В течение года | Администрация школы |
| 4. Изучение процесса адаптации обучающихся  1 классов | Вторая половина октября-ноябрь (стартовая диагностика)  Январь-февраль (промежуточная диагностика)  Май (итоговая диагностика) | Стартовая диагностика проводиться на основе диагностического минимума, рекомендованного методическим советом ИМЦ. В промежуточную диагностику учитель сам выбирает диагностические методики на основе предложенного перечня методик |
| 5. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия для учеников  1 классов | С 3-ей недели сентября - конец октября | Занятия проводятся на основе индивидуальных программ сопровождения, составленных в рамках ПМПК |
| 6. Развивающие занятия с обучающимися в рамках реализации программы «Тропинка к своему Я» с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС | В течение года | Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности на основе модифицированной авторской программы |
| 7. Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий | Вторая половина  октября-ноябрь | На основе разработанного и утвержденного на ГМО педагогов-психологов г. Валуйки мониторинга УУД |
| Родители обучающихся 1-х классов | | |
| 1.Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям | Сентябрь-октябрь |  |
| 2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению | Октябрь-первая половина ноября |  |
| 3. Индивидуальное консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики | Ноябрь-декабрь  май | Работа с родителями обучающихся, показавших низкий уровень адаптации, ведется в рамках ПМПК |
| Учителя начальных классов | | |
| 1. Постоянно действующий семинар повышения психологической компетентности педагогов | В течение учебного года в соответствии с утвержденным администрацией Учреждения планом | Занятия проводятся на основе предложенных программ. На занятия могут быть приглашены не только учителя 1-х классов, но и педагоги всей начальной школы. |
| 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом. | В течение года | В рамках ПМПК |
| 5. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения. | Октябрь-ноябрь | Учитель |
| 6.Мониторинг профессиональных затруднений | Сентябрь,  май | Учитель начальных классов |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Итоговым результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточными результатами являются:

создание оптимальных условий для повышения успеваемости и адаптивных возможностей детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации, для формирования ключевых компетенций;

оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;

повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности учителей, родителей;

разработка новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации;

координация деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

**Мониторинг в школе представлен двумя уровнями**

Первый уровень (индивидуальный, персональный) – осуществляет его классный руководитель ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям).

Второй уровень (внутришкольный) – осуществляет администрация школы (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

Мониторингу первого уровня придается большое значение, т.к. именно он представляет систему педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого ученика, включение его в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Воспитательный мониторинг - слежение за различными сторонами воспитательного процесса (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум);

психолого-педагогический мониторинг - слежение за состоянием психологического здоровья обучающихся, развитием их индивидуальных способностей (совместно с социальным педагогом);

медицинский мониторинг - слежение за динамикой здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

Любой из видов педагогического мониторинга проводится в три этапа

На первом этапе (подготовительном) определяется цель, объект (объектом мониторинга для педагога-психолога является обучающийся, класс, а также отдельные направления воспитательно-образовательного процесса), сроки, инструментарий.

Второй этап (практический) - сбор информации.

Методики сбора информации разнообразны: наблюдения, опрос, собеседование, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование и т. д. Использование тех или других методик зависит от целей проведения мониторинга и имеющихся средств.

Третий этап (аналитический). Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, определяются пути корректировки.

По основным направлениям педагогического мониторинга для учителя разработаны ориентировочные минимальные диагностические программы изучения с целью объективного определения уровней развития заявленных качеств. Использование их в практику помогает педагогу при анализе процессов и результатов развития, обучения и воспитания школьников.

**Диагностический модуль**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | | **Сроки** | | | **Ответственные** | |
| Медицинская диагностика | | | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | | Сентябрь | | | Классный руководитель  Медицинский работник | |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | | | |
| Первичная диагностика для выявления «группы риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | | | По окончании подготовительных занятий (апрель),  при приеме документов в 1 класс  (июнь, август) | Заместитель директора  Классные руководители | |
| Углубленная диагностика детей «группы риска» | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | | | Сентябрь - Октябрь | Учитель, общественный инспектор | |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Выбор направления индивидуальной образовательной траектории для преодоления имеющихся трудностей | Подбор коррекционной программы (программы развития) | | | Октябрь - Ноябрь | Классный руководитель | |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | | | Классный руководитель | |

**Коррекционно-развивающий модуль**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска» | Создание индивидуальных планов, программ | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска».  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | В течение года | Классный руководитель |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение года | Заместитель директора  Учитель |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска» .  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Учителя-предметники  Медицинский работник |

**Консультативный модуль**

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК  Заместитель директора |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК  Заместитель директора |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК  Заместитель директора |

**Информационно – просветительский модуль**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ПМПК  Заместитель директора |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска» | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ПМПК  Заместитель директора |

**Раздел 3. Организационный.**

**3.1.1 Учебный план начального общего образования МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану на 2017-2018 учебный год**

**МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области**

**Разработка учебного плана общеобразовательного учреждения при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО)**

***Нормативно-правовая база, используемая при разработке учебного плана:***

***Федеральный уровень***

* + - 1. Статья 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом правок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
      2. Статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
      3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295, (ред. от 31.03.2017)
      4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 г. № 373.
      5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
      6. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540.
      7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 (в ред.от 10.06.2016) .
      8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н. (редакция от 31.05.2011г.)
      9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544-н (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г. рег. №30550).
      10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. №2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.04.2014г. № 31823).
      11. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.
      12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (редакция от 17.07.2015г.).
      13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.
      14. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  09 июня 2016 года № 699.
      15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

1. ***Региональный уровень***
   * + 1. Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».
       2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской обл. от 28.10. 2013 г. №431-пп.
       3. Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп.
       4. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.
2. ***Письма Министерства образования и науки***
   * + 1. Письмо Министерства образования и науки РФот 12 июля 2000 г. №22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».
       2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».
       3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
       4. Письмо Министерства образования и науки РФот 02 февраля 2015г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
       5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
       6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».
       7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (программы по физкультуре).
       8. [Письмо Министерства образования и науки РФот 4 сентября 2015 г. № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6199/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/5173/08-3147vn.pdf)
       9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
       10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
3. *Письма департамента образования*
   * + 1. Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 г. №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования».
       2. Письмо департамента образования, Белгородской области от 19 февраля 2014 г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».
       3. Письмо департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014 г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».
       4. Письмо департамента образования Белгородской области от 19 мая 2014 г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».
       5. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 января 2016 г. № 181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»
       6. Письмо департамента образования Белгородской области от 01апреля 2016г. № 9-09/01/2104« О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»
       7. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/644 «О балльном оценивании»
       8. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/643 «О ступенчатом режиме обучения»
       9. Письмо департамента образования Белгородской области № 9-09/14/1579 от 30 марта 2017 года «О сроках каникул в 2017/2018 учебном году»

***Уровень образовательного учреждения***

- Устав МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области

- Образовательная программа начального общего образования МОУ «Бутырская ООШ»

- Локальные акты МОУ «Бутырская ООШ»

***Формирование учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)***

Учебный план общеобразовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план) в соответствии с требованиями ФГОС, является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования включает ***учебный план ступени образования, который***  разрабатывается и утверждается на срок освоения ООП (4года).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ступени образования ***на текущий учебный год*** разрабатывается ***на основе базисного учебного плана*** основной образовательной программы ступени образования, локального акта ОУ «Положение о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса и компонента общеобразовательного учреждения» и утверждается приказом ОУ.

УМК Н.Ф.Виноградовой, обеспечивающий реализацию учебного плана является приложением к нему.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением ***через организацию урочной и внеурочной деятельности*** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (п. 16 ФГОС НОО). В ФГОС начального общего образования определены основные организационные механизмы реализации ООП – ***учебный план*** и ***план внеурочной деятельности***. Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1350 часов за четыре года обучения) определяются ***в отдельном документе*** – ***«План внеурочной деятельности»,*** который наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП и является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности (п. 19.10 ФГОС НОО).

*Структура учебного плана* **ступени начального общего** образования при реализации ФГОС включает в себя ***обязательную*** часть и часть, ***формируемую*** участниками образовательного процесса.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями (*(п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г.№1643, от 31.12.2015г. №1576):*

Русский язык и литературное чтение,

Родной язык и литературное чтение на родном языке,

Иностранный язык,

Математика и информатика,

Обществознание и естествознание (Окружающий мир),

Основы религиозных культур и светской этики,

Искусство,

Технология,

Физическая культура,

каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами ***«Русский язык»*** (5 часов в неделю в I-IV классах (4 часа + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в I полугодии, 4 часа во II полугодии), ***«Литературное чтение»*** (4 часа в неделю в I-III классах, 3 часа в неделю в IV классе в I полугодии, 3 часа в неделю в I-III классах, 2 часа в неделю в IV классе во II полугодии).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык»** (1 час в неделю в I-IV классах во II полугодии); **«Литературное чтение на родном языке»** (1 час в неделю в I-IV классах во II полугодии).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (немецкий)»** (2 часа в неделю во II-IV классах).

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом ***«Математика»,*** который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом ***«Окружающий мир»*** (2 часа в неделю в I-IV классах).

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года №84-р, начиная с 1 сентября 2012 года установлено обязательное изучение комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»**

В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** осуществляется изучение одного из шести модулей предмета ***«*Основы религиозных культур и светской этики*».*** По результатам анкетирования родителей обучающихся МОУ «Бутырская ООШ» выбрали модуль **«Основы православной культуры».**(4 класс, 1 час в неделю, 34 учебных часа в год).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами ***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (по 1 часу в неделю соответственно по каждому предмету в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом ***«Технология»*** (1 час в неделю в I-IV классах). Предусмотрено изучение предмета «Информатика» модульно, обучение работе на компьютере в рамках предмета «Технология».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом ***«Физическая культура»*** (3 часа в неделю в I-IV классах).

**Промежуточная аттестация обучающихся** проводится в мае согласно Уставу ОУ, положению о проведении промежуточной аттестации в МОУ «Бутырская ООШ», графику проведения промежуточной аттестации в МОУ «Бутырская ООШ», утверждённого педагогическим советом школы.

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы осуществляется промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания ( текущая промежуточная аттестация: четвертное, полугодовое оценивание) или всего объёма учебной дисциплины за учебный год(итоговая промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио).

Промежуточная (текущая) аттестация проводится : в 1-4 классе по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа в неделю – по четвертям;

по учебным предметам с недельной нагрузкой менее одного часа в неделю в 1-4 классах - по завершению курса;

Формами (итоговой) промежуточной аттестации являются:

в 1 классе (ФГОС) – комплексная работа на межпредметной основе;

во 2 классе (ФГОС) – русский язык (комплексная итоговая контрольная работа), математика (контрольная работа), комплексная работа на межпредметной основе;

в 3 классе (ФГОС) - русский язык (комплексная итоговая контрольная работа), математика (контрольная работа), комплексная работа на межпредметной основе;

в 4 классе (ФГОС) - русский язык (комплексная итоговая контрольная работа), математика (контрольная работа), комплексная работа на межпредметной основе.

**Учебный план начального общего образования, обеспечивающий реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС (недельный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | | | **Всего** |
| **1 класс** | | | | **2 класс** | | | | **3 класс** | | | | **4 класс** | | | |
| **I полугод** | | **II полугод** | | **I полугод** | | **II полугод** | | **I полугод** | | **II полугод** | | **I полугод** | | **II полугод** | |
| **ОЧ** | **ЧФ УОО** | **ОЧ** | **ЧФ УОО** | **ОЧ** | **ЧФ УОО** | **ОЧ** | **ЧФ УОО** | **ОЧ** | **ЧФ УОО** | **ОЧ** | **ЧФ УОО** | **ОЧ** | **ЧФ УОО** | **ОЧ** | **ЧФ УОО** |
| Русский язык и литературное чтение | **Русский язык** | 4 | 1 | 4 |  | 4 | 1 | 4 |  | 4 | 1 | 4 |  | 4 | 1 | 4 |  | **18** |
| Литературное чтение | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | **13** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | **4** |
| Литературное чтение на родном языке |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | **4** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (немецкий) | – |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | **6** |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | **16** |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. | – |  | - |  | – |  | - |  | – |  | - |  | 1 |  | 1 |  | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | **4** |
| Технология | Технология | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | **12** |
| **ИТОГО** | | **20** | **1** | **21** |  | **22** | **1** | **23** |  | **22** | **1** | **23** |  | **22** | **1** | **23** |  | **90** |
| **Максимально допустимая аудиторная нагрузка** | | **21** | | | | **23** | | | | **23** | | | | **23** | | | | **90** |

**Учебный план образовательного учреждения**

***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)***

***годовой***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы*** | ***Всего*** | | | | |
| **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** |  |
| **Обязательная часть** |
| ***Русский язык и литературное чтение*** | Русский язык | 153 | 153 | 153 | 153 | 612 |
| Литературное чтение | 119 | 119 | 1119 | 85 | 442 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| Литературное чтение на родном языке | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (немецкий) |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| ***Математика и информатика*** | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| ***Обществознание***  ***и естествознание (окружающий мир)*** | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| ***Основы религиозных культур и светской этики*** | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | - | - | - | 34 | 34 |
| ***Искусство*** | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| ***Технология*** | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| ***Физическая культура*** | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| ***Итого*** |  | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |  | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| *Итого* | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя)*** | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |

**3.1.2 План внеурочной деятельности на ступени начального общего образования муниципального образовательного учреждения «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;

учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

поэтапность развития нововведений;

построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области определяет формы организации, объём, основные цели и задачи внеурочной деятельности, стоящие перед муниципальным общеобразовательным учреждением «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области для обучающихся на ступени начального общего образования.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области решает следующие специфические **задачи:**

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

на расширение содержания программ общего образования;

на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. Время, отведенное на внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Занятия проводятся в форме факультативов, творческих объединений, экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году определена ***оптимизационная модель,*** предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области: учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

* ***общеинтеллектуальное,***
* ***духовно-нравственное,***
* ***социальное,***
* ***спортивно-оздоровительное***

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено программой:

* Факультативом **«Занимательная математика»** для обучающихся 1,2,3,4 классов по 1 часу в неделю.
* Факультативом **«Занимательная информатика»** для обучающихся 2,3,4 классов по 1 часу в неделю.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

**Основными задачами являются:**

* формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
* воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Православная культура».

**«Православная культура»**

**Цель комплексного учебного курса «Православная культура»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи учебного курса:**

• знакомство учащихся с основами православной культуры;

• развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

• развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Организация образовательного процесса.**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности программа «Православная культура» реализуется   во 2-4 классах по 34 учебных часа. Программа включает в себя 102 занятия по 30 минут и рассчитана на три года обучения.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными **задачами** являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой факультатива **«Моя первая экология»** для учащихся 2-4 классов по 1 часу в неделю в каждом классе.

Целью реализации о**бщекультурного** направления является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

* факультативом **«Праздники, традиции и ремесла народов России»** для обучающихся 4 класса в объёме 1 час в неделю;
* факультативом **«Смотрю на мир глазами художника»** для обучающихся 1-4 классов в объёме 1 час в неделю;
* факультативом «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1 класса в объёме 1 час в неделю.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

* недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
* недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
* количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2- 4 классах - 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области не превышает предельно допустимую – до 10 часов.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут (в соответствии с нормами СанПин).

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

**План внеурочной деятельности**

**МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области**

**на ступени начального общего образования**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления внеурочной деятельности | Программа внеурочной деятельности | Издательство | Классы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кол-во часов | | | |
| 1 | Духовно-нравственное | «Православная культура» Л. Л. Шевченко Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. | Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012 |  | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Общеинтеллектуальное | Сборник программ внеурочной деятельности. Программа «Занимательная математика».  Занимательная информатика | «Вентана-Граф» 2011  «Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 2-11 классы» составитель М.Н. Бородин – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 | 1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| 3 | Общекультурное | Программа  «Праздники, традиции и ремесла народов России»  Примерные программы внеурочной деятельности  «Смотрю на мир глазами художника»  Программа «Разговор о правильном питании» | «Вентана-Граф» 2011  «Просвещение»  2011  «Просвещение»  2012 | 1  1 | 1 | 1 | 1  1 |
| 4 | Социальное | Примерные программы внеурочной деятельности «Моя первая экология» | «Просвещение»  2012 |  | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  | **Итого по классам:** | 3 | 5 | 5 | 6 |

**Годовой план внеурочной деятельности**

**МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области**

**на ступени начального общего образования**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления внеурочной деятельности | Программа внеурочной деятельности | Издательство | Количество часов в год | | | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| 1 | Духовно-нравственное | «Православная культура» Л. Л. Шевченко Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. | Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012 |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| 2 | Общеинтеллектуальное | Сборник программ внеурочной деятельности. Программа «Занимательная математика».  Занимательная информатика | «Вентана-Граф» 2011  «Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 2-11 классы» составитель М.Н. Бородин – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 | 34 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 136  102 |
| 3 | Общекультурное | Программа  «Праздники, традиции и ремесла народов России»  Примерные программы внеурочной деятельности  «Смотрю на мир глазами художника»  Программа «Разговор о правильном питании» | «Вентана-Граф» 2011  «Просвещение»  2011  «Просвещение»  2012 | 34  34 | 34 | 34 | 34  34 | 34  136  34 |
| 4 | Социальное | Примерные программы внеурочной деятельности «Моя первая экология» | «Просвещение»  2012 |  | 34 | 34 | 34 | 102 |

**3.1.3 Учебный план индивидуального обучения МОУ «Бутырская ООШ» Валуйского района Белгородской области по коррекционной программе VIII вида**

**(2 вариант) для обучающегося 3 класса Юдаева Ивана Валентиновича**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану  обучения на дому**

**МОУ «Бутырская ООШ» по коррекционной программе  VIII вида (2 вариант) для обучающегося 3 класса Юдаева Ивана Валентиновича.**

  Учебный план обучения на дому разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в 12-летней школе.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью для младшего школьного возраста (0 - 4 кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

В региональной части в 3 классе отведены часы на реализацию образовательной области «Искусство», представленной предметом «Музыка».

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части в начальной школе проводится игра и игротерапия.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (0 - 4 кл.), живой мир (0 - 4 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание образования, резерв учебного времени за счет пропедевтического периода создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития обучающегося.

Первая ступень образования - начальная школа (0 - 4 кл.).

Учебный план начальной школы VIII вида представлен пятилетним сроком обучения, т.к. он начинается с пропедевтического этапа (0 класс), который необходим для обучающихся, не прошедших организованного дошкольного обучения, а также для обучающихся с выраженным психическим недоразвитием. Вместе с тем пропедевтический период следует рассматривать как подвижную структуру, основная задача которой заключается в изучении возможностей обучающихся к обучению, в проверке соответствия психолого - педагогического заключения к уровню интеллектуального развития конкретного обучающегося, что дает право учреждению перевести того или иного обучающегося в течение года (четверти) в 1 класс или вывести из состава обучающихся учреждения, если ПМПК допущена ошибка в диагностике умственной отсталости, что требует дополнительного обследования с сопутствующей характеристикой из учреждения, раскрывающей разнообразные стороны психической деятельности обучающегося.

Пропедевтический класс создает необходимые условия для подготовки основной группы обучающихся к дальнейшему обучению по программам 1 - 4 классов, для выявления их индивидуальных психофизических особенностей, разработки возможных программ психолого -педагогической поддержки глубоко отсталых обучающихся, для которых после пропедевтического этапа может быть скомплектован отдельный класс с адекватными программами воспитания и обучения, учитывающими индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. МОУ «Бутырская ООШ» следует опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению глубоко умственно отсталого обучающегося грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), а создавать оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.

Основными задачами начального обучения в 0 - 4 кл. являются:

формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Этап начального обучения может начинаться с 1-го класса, т.к. для отдельных групп обучающихся 0 класс не обязателен. Согласно типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении в 1 - 3 классы могут направляться дети (с согласия родителей и рекомендаций ПМПК) из дошкольных учреждений, из 1 - 3 классов общеобразовательной школы, если выявлено психическое недоразвитие (умственная отсталость). В соответствии с Законом РФ "Об образовании" дети с нарушениями интеллекта имеют право на образовательные услуги в условиях общеобразовательной школы (специальные классы интегрированного обучения и др.), если для этого созданы надлежащие условия.

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность МОУ «Бутырская ООШ» по реализации обучения на дому по коррекционной программе VIII вида (2 вариант) для обучающегося 3 класса**

**Юдаева Ивана Валентиновича**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 7 мая 2013 года №99-ФЗ, от 23 июля 2013 года №203-ФЗ).
3. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ.
4. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
5. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года).
6. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761.
7. Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 года № 617 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
8. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
10. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 в ред. от 28 мая 2014 года №598.
12. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014.
13. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015.
14. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082.
15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам – утвержден приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года №1008.
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
17. Приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года №29/2065п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».
18. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
19. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».
20. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
21. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 года №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
22. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
23. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.
26. Письмо Минобрнауки России от 27 марта 2000 года №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
27. Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317.
28. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
29. Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2014 года № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».
30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
31. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
32. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении).
33. Постановление Белгородской областной думы от 23 октября 2014 года № П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31октября 2014года № 314.
34. Приказ департамента образования Белгородской области от 7 марта 2014 года №786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 7 марта 2014 года №502 «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году».
35. Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».

36 Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья» – Белгород, 2015 г., ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Для учащегося Юдаева Ивана Валентиновича на 2017 – 2018 учебный год составлен индивидуальный учебный план. В учебном плане предусмотрена аудиторная занятость учащегося и самостоятельная работа дома с родителями. Федеральный компонент представлен образовательными областями:

Образовательная область «Язык и речь» представлена предметами «Русский язык» - 1 час аудиторной занятости, 2 часа - самостоятельное обучение; «Устная речь» - 0,5 часа - аудиторной занятости, 1,5 часа - самостоятельное обучение; «Чтение» - 2 часа - аудиторной занятости, 2 часа - самостоятельное обучение. Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» -2 часа - аудиторной занятости, 2 часа - самостоятельное обучение. Образовательная область «Естествознание» представлено предметом «Живой мир» - 0,5 часа - аудиторной занятости, 1,5 часа - самостоятельное обучение. Образовательная область «Искусство» представлена предметом «»Изобразительное искусство» - 0,25 часа - аудиторной занятости, 0,75 часа - самостоятельное обучение. Образовательная область «Технологии» представлена предметом «Занимательный труд» - 0,25 часа - аудиторной занятости, 0,75 часа - самостоятельное обучение. Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» - 0,5 часа - аудиторной занятости, 2,5 часа - самостоятельное обучение. Образовательная область «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «ОБЖ» - 0,25 часа - аудиторной занятости, 0,75 часа - самостоятельное обучение.

Региональный компонент представлен образовательной областью «Искусство», включающей предмет «Музыка, пение, танец» - 0,25 часа - аудиторной занятости, 0,75 часа - самостоятельное обучение.

Школьный компонент (коррекционные технологии) представлен предметами: «Ритмика» - 0,25 часа - аудиторной занятости, 0,75 часа - самостоятельное обучение; «Логопедическая коррекция» - 3 часа аудиторной занятости; «Игра, игротерапия» - 0,25 часа - аудиторной занятости, 0,75 часа - самостоятельное обучение.

**Индивидуальный учебный план обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (детский аутизм) Юдаева Ивана Валентиновича по коррекционной программе VIII вида (2вариант):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные компоненты (учебные предметы)** | **Количество часов всего** | **Аудиторная занятость** | **Самостоятельное обучение** |
| Федеральный компонент | | | | |
| Язык и речь | Русский язык | 3 | 1 | 2 |
| Устная речь | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Чтение | 4 | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 2 | 2 |
| Естествознание | Живой мир | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технологии | Занимательный труд | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Физическая культура | Физкультура | 3 | 0,5 | 1,5 |
| Обеспечение безопасной жизнедеятельности | ОБЖ | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Региональный (национальный) компонент | | | | |
| Искусство | Музыка, пение, ритмика | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Школьный компонент (коррекционные технологии) | | | | |
|  | Ритмика | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Логопедическая коррекция | 3 | 3 |  |
|  | Игра, игротерапия | 1 | 0,25 | 0,75 |
| **Итого часов** |  | **29 ч.** | **8 ч. + 3 ч.** | **18 ч.** |

**3.2.1 Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год муниципального общеобразовательного учреждения «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность учебного года** | **Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)** | **Каникулы** | **Промежуточная и государственная аттестация** |
| **Начало учебного года:**  1 сентября 2017 г. | **Начало занятий:** п. 10.4 СанПиН 2.4.2.2821-10 | **Осенние каникулы:**  дата начала каникул – 30 октября  Дата дата окончания каникул – 7 ноября  продолжительность в днях – 9 дней  **Зимние каникулы:**  дата начала каникул – 27 декабря  Дата дата окончания каникул – 9 января  продолжительность в днях – 14 дней  Весенние каникулы:  дата начала каникул – 26 марта  Дата дата окончания каникул – 1 апреля  продолжительность в днях – 7 дней | Составляется ежегодно в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и санитарными правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 |
| **Окончание учебного года:**  **I уровень обучения:**  в 1 классе – 25 мая  2-4 классы – 25 мая  Промежуточная аттестация 1-4 классов входит в рамки IV учебной четверти  **II уровень обучения:**  в 5-9 классах – 25 мая  Промежуточная аттестация 5-8 классов проводится в период с 26 мая по 31 мая  9 класс – итоговая аттестация | **Продолжительность занятий:** п.10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 |
| **Сменность занятий:**  п.10.13СанПиН 2.4.2.2821-10 |
| Продолжительность учебного года:  1 класс – 33 учебные недели;  2-9 классы –34 учебные недели | **Расписание звонков:**  п. 10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10 | **Дополнительные каникулы для 1-го класса:**  дата начала каникул – 19 февраля  дата окончания каникул – 25 февраля  продолжительность в днях – 7 дней |  |
| **Летние каникулы:**  дата начала каникул – 1-4 классы с 26 мая  5-8 классы после окончания промежуточной аттестации, но не позднее 1 июня  9 класс – по окончании итоговой аттестации  дата окончания каникул – 31 августа  продолжительность в днях – 98 дней |
| **Режим работы кружковой и внеурочной деятельности** (в соответствии с п.10.28 СанПиН) | | | |
|  | **1 – 4 классы** | | **5-9 классы** |
| Занятия в кружках | 15-15 час. – 16-00 час | | 15-15 час. – 16-00 час |
| Внеурочная деятельность | 13-15 – 14-10; 14-20 – 15-05 час | | 14-20 – 15-05 час |

**Примечание:**

Режим работы ОУ; организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации определяется в строгом соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10

**3.2.2 РЕЖИМ РАБОТЫ**

**МОУ «Бутырская ООШ»**

**Валуйского района Белгородской области**

**на 2017– 2018 учебный год**

1. **Количество классов –комплектов всего:**

**0 уровень –** 7 чел. (Структурное подразделение – Детский сад)

**I уровень II уровень**

1,3 классы – 1 5 класс - 1

2,4 классы – 1 6 класс – 1

7 класс – 1

8 класс – 1

9 класс – 1

Всего: 2 комплекта Всего: 5 комплектов

Итого: 7 классов-комплектов

**2. РЕЖИМ РАБОТЫ структурного подразделения – Детский сад**

7-00 – 8-30 Прием детей. Осмотр. Индивидуальная работа с детьми. Беседы с родителями.

8-30 – 8-45 Утренняя гимнастика.

(закрепление основных движений, профилактика плоскостопия)

8-45 – 9-00 Организация дежурства. Приобщение к гигиенической культуре.

9-00 – 9-15 Завтрак (воспитание культуры еды).

9-15 – 10-15 Непосредственно образовательная деятельность. Игры.

10-15 – 11-30 Выход на прогулку.

11-30 – 11-45 Приход с прогулки. Подготовка к обеду.

11-45 – 12-15 Обед.

12-15 – 15-15 Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон.

15-15 – 15-45 Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры.

15-45 – 16-00 Полдник.

16-00 – 16-30 Индивидуальная работа с детьми. Игры.

16-30 – 17-30 Прогулка. Уход домой.

Продолжительность учебного года: **38 учебных недель.**

**Начало непосредственной образовательной деятельности:** для младшей группы – 15 минут, для старшей группы – 20-25 минут.

**Организация питания детей:**

Завтрак: 9-00 – 9-15 час.

Второй завтрак: 10-30 – 10-40 час.

Обед: 11.45 – 12.55 час.

Полдник: 15-45 – 16.00 час.

Расписание прогулок.

Ежедневно:

10-15 – 11-30 Прогулка. Час двигательной активности.

1) Наблюдение.

2) Игры: подвижные, народные, сюжетно-ролевые, по выбору детей.

16-30 – 17-45 Прогулка

1) Игры: подвижные, народные, сюжетно-ролевые, по выбору детей.

**3. Продолжительность учебного года:** 1 класс – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в рамках IV четверти, в 5-8 классах с 26 мая по 31 мая, в 9 классе – государственная итоговая аттестация.

Режим работы по пятидневной (1 – 9 классы) учебной неделе.

**4. Начало учебных занятий** – в 8 час 30 мин.

**5. Продолжительность уроков:** 1 класс – 35 мин. (сентябрь – декабрь по 35 мин.; январь – май – по 45 мин. каждый урок), во 2 – 9 классах – 45 мин.

**6. Продолжительность учебных четвертей и школьных каникул**

**в 2017 – 2018 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 1 сентября – 29 октября |
| Осенние каникулы | 30 октября – 7 ноября (9 дней) |
| II четверть | 8 ноября – 26 декабря |
| Зимние каникулы | 27 декабря – 9 января (14 дней) |
| III четверть | 10 января – 25 марта |
| Весенние каникулы | 26 марта – 1 апреля (7дней) |
| IV четверть  1-9 классы | 2 апреля – 25 мая |
| Летние каникулы  1-4 классы  5-8 классы  9 класс | 26 мая – 31 августа  1 июня – 31 августа  по окончании итоговой аттестации – 31 августа |

Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса с 19 февраля по 25 февраля 2017 года

Летние каникулы для учащихся 1-4 классов с 26 мая по 31 августа, для учащихся 5-8 классов по окончании промежуточной аттестации, но не позднее 1 июня по 31 августа, для обучающихся 9 класса после окончания государственной итоговой аттестации.

**7. Расписание звонков:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **1 класс 1-е полугодие** | **Перемена** | **1 класс 2-е полугодие** | **2-9 классы** | **перемена** |
| 1 | 8.30 – 9.05 | 30 мин. | 8.30 – 9.15 | 8.30 – 9.15 | 20 мин |
| **ЗАВТРАК 9.15 – 9.35** | | | | | |
| 2 | 9.35 – 10.10 | 20 мин | 9.35 – 10.20 | 9.35 – 10.20 | 10 мин |
| 3 | 10.30 – 11.05 | 20 мин | 10.30 – 11.15 | 10.30 – 11.15 | 10 мин |
| 4 | 11.25 – 12.00 | 30 мин | 11.25 – 12.10 | 11.25 – 12.10 | 20 мин |
| **ОБЕД 12.10 – 12.30** | | | | | |
| 5 | 12.30 – 13.05 | 20 мин | 12.30 – 13.15 | 12.30 – 13.15 | 10 мин |
| 6 | Динамическая пауза  13.10 – 13.40  (1-4 классы)  14.15 – 14.45  (5-6 классы) |  | Динамическая пауза  13.25 – 14.10 (1-4 классы)  14.15 – 14.45  (5-6 классы) | 13.25 – 14.10 | 10 мин |
| 7 | Внеурочная деятельность  (1-4 классы)  Внеурочная деятельность  (5-6 классы) |  | Внеурочная деятельность (1-4 классы)  Внеурочная деятельность (5-6 классы) | 14.20 – 15.05  14.50 – 15.35 |  |

**8. Организация питания учащихся:**

Завтрак: 9.15 – 9.35 час.

Обед: 12.10 – 12.30 час.

**9. Динамическая пауза** проводится после 5-го урока (30 минут) в 1-4 классах и после 6-го урока в 5-6 классах (30 минут) после окончания учебных занятий перед началом проведения внеурочной деятельности: прогулки на свежем воздухе, подвижные игры малой, средней и большой интенсивности, ОФП, занятия по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа | Время проведения | Дни недели и содержание занятий | | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | Примечание |
| 1 | 1-4 классы | 13.25 – 13.55 | Подв. игры: «Волк во рву», «Салки», «День и ночь». | Подв. игры: «У медведя во бору», «Салки с выручкой», «Совушка». | Подв. игры:  «Охотники и утки», «Угадай, чей голосок». | Подв. игры: «Второй лишний», «Группа, смирно!» | Подв. игры: по выбору детей. |  |
| 2 | 5-6 классы | 14.15 – 14.45 | Русская народная игра «Лапта» | Подвижные игры: по выбору детей | Русская народная игра «Лапта» | Подвижные игры: «Салки», «Охотники и утки», «Второй лишний» | Русская народная игра «Лапта» |  |

**10. Кружки (дополнительное образование – 9 часов):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Расписание занятий | Программа | примечание | Руководитель |
| 1 | «Берегиня» | вторник  15.10-15.55  четверг  15.10-15.55 | Е. В. Копцев «Декоративная композиция» | Программы дополнительного художественного образования детей, Москва «Просвещение», 2007 | Голочалова Светлана Фёдоровна |
| 2 | «В мире прекрасного» | понедельник  15.05-15.50 | Н. В. Гросул «Изобразительное творчество» | Программы дополнительного художественного образования детей, Москва «Просвещение», 2007 | Голочалова Светлана Фёдоровна |
| 3 | «Голос»  (музыкальный) | понедельник  15.10-15.55 | Г.А.Суязова  «Мир вокального искусства» | Программа дополнительного образования, Волгогдад: Учитель, 2009 | Долгова Надежда Васильевна |
| 4 | «Юный друг пограничника» | среда  15.10-15.55 | А. М. Мигачев «Школа «Юный пограничник» | Программы дополнительного образования детей, п. Новосергиевка, 2007 | Трунова Диана Андреевна |
| 5 | «Память» | понедельник  15.10-15.55 | Н. А. Головкова «Память» | Программы дополнительного образования детей, г. Красноярск, 2011 | Трунова Диана Андреевна |
| 6 | «Шахматы» | пятница  15.10-15.55 | И.Г.Сухин  «Шахматы» | Программа дополнительного образования, Обнинск «Духовное возраждение»  2011 | Трунова Диана Андреевна |
| 7 | «Калейдоскоп» (театральный) | среда  15.10-15.55 | Е.Х.Афанасенко  «Детский музыкальный театр» | Программа дополнительного образования, Волгогдад: Учитель, 2009 | Долгова Надежда Васильевна |
| 8 | «Волшебные ручки» | четверг  15.10-15.55 | Н. В. Кочеткова «Мастерим игрушки сами» | Программа дополнительного образования, Волгогдад: Учитель, 2011 | Долгова Надежда Васильевна |

**3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА**

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Бутырская ООШ» вляется создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

• соответствовать требованиям Стандарта;

• обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в начальном общем образовании;

• предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МОУ «Бутырская ООШ», характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы НОО МОУ «Бутырская ООШ», базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом особенностей всех участников образовательных отношений;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Нормативно-правовое обеспечение ООП НОО.

Основным нормативным документом, регламентирующим все виды деятельности школы является её Устав.

Школа обеспечена всеми правоустанавливающими документами: лицензия, свидетельство организации, осуществляющей образовательную деятельность,

локальные акты, регламентирующие её деятельность: приказы директора, положения, инструкции, договоры, программы, правила и другие документы, не противоречащие законодательству РФ и Уставу.

Локальные акты разрабатываются и принимаются к исполнению администрацией и коллегиальным органом самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами в рамках школы.

Все локальные акты утверждаются директором и вводятся в действие приказом по школе.

Прием обучающихся в первый класс осуществляется с 1 марта по 31 августа. При этом с родителями (законными представителями) заключается договор.

*Организационно-педагогические условия*

Содержание образования реализуется на следующих уровнях: предметный;

программно-методическое обеспечение;

внеурочная предметная деятельность;

технологическая оснащенность УВП, методы и приемы.

В школе используются следующие формы организации образовательной деятельности:

урочная - объединяющая все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Особое внимание уделяется вводным урокам, урокам систематизации и обобщения знаний, урокам, построенным на основе интеграции содержания различных предметов учебного плана с содержанием английского языка.

Внеурочная - включающая в себя: занятия в предметных и школьных творческих кружках, спортивных секциях, клубах; индивидуальные консультации, школьные олимпиады, школьная научно-практическая конференция, экскурсии и т.д.

Внеклассная представленная коллективными творческими делами, организацией концертов, спектаклей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и т.л.

Внешкольная - объединяет участие обучающихся в межшкольных программах и проектах, участие в Интернет-проектах, посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами города).

Самостоятельная работа - подразумевает самостоятельную деятельность обучающихся, всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

**3.3.1.** **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Школа представляет собой сплоченный творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом. В настоящее время, в школе работает 10 педагогических работников и 2 учителя-совместителя, с высшим образованием – 10, имеют высшую квалификационную категорию – 1, что составляет  8,3 % от общего количества педагогических работников в школе, первую квалификационную категорию – 11 (91,7%); вторую квалификационную категорию – 0 (0%).

**Учителя школы награждены званиями:**

**- «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека (40 %)**

**Учителя школы активно участвуют в переподготовке кадров и повышении квалификации, при этом особое внимание уделяется овладению современными информационными технологиями.**

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Руководитель  образовательного  учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1  Мирошниченко Валентина Петровна | высшее профессиональное образование по на-правлениям подго-товки «Государствен-ное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование  Стаж работы на руководящей должности 30 лет. |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 1  Татаринцева Галина Петровна | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование  Стаж работы учителем – 22 года.  Стаж работы на руководящей должности 2 года. |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 10 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы |
| Воспитатель в дошкольной группе | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы |
| Старший вожатый | Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы |
| Учитель ОБЖ | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет | Высшее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | среднее профессиональное образование |

﻿

**Возрастной состав педагогического коллектива**

**Моложе 30 – 0 чел., от 31 до 50 – 8 чел., от 51 до 60 – 4 чел.**

Повысили квалификацию на курсах повышения квалификации по проблеме «Введения ФГОС общего образования» 12 педагогов, что составило 100% от всего педагогического коллектива.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

**Планируемые результаты повышения квалификации педагогических работников:**

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-принятие идеологии ФГОС общего образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС через следующие мероприятия:

1. семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы НОО, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы НОО.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**План методической работы по внедрению ФГОС**

Приоритетные направления работы:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-формирование ключевых компетенций школьников;

-апробация новых технологий контроля и оценки образовательных отношений в условиях перехода на новые образовательные стандарты;

- стандартизация образования, обеспечивающая качественный его уровень;

повышение квалификации кадров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| Знакомство с документальными материалами, обеспечивающие научно-методического сопровождение и мониторинг введения ФГОС | сентябрь | Зам. директора |
| Анализ ресурсного обеспечения МОУ «Бутырская ООШ» | сентябрь | Зам. директора |
| Знакомство с учебным планом для 1-4 х классов. | Июнь | Зам. директора учителя |
| Изучение примерных учебных программ, планируемых результатов | Июнь | Зам. директора учителя |
| Изучение методических рекомендаций по организации пребывания обучающихся в ОУ во второй половине дня. | Июнь-август | Зам. директора учителя |
| Изучение материалов по реализации моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. | сентябрь | Зам. директора учителя |
| Разработка примерных программ внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. | Июнь-август | Зам. директора учителя |
| Знакомство с методическими рекомендациями введения ФГОС по духовно-нравственному развитию младших школьников. | май | Зам. директора учителя |
| Изучение методических рекомендаций  «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения». | Постоянно по мере появления | Зам. директора учителя |
| Изучение методических рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение введение ФГОС в начальной школе». | Постоянно по мере появления | Зам. директора учителя |
| Изучение методических рекомендаций  «Нормативно-правовое сопровождение реализации ФГОС в ОУ». | Постоянно по мере появления | Зам. директора учителя |
| Изучение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательных отношениях в соответствии с ФГОС начального общего образования | Июль- август | Зам. директора учителя |
| Мониторинги  -готовности ребенка к школе,  - диагностика «Адаптация первоклассников» на начало года  -индивидуальная диагностика «Узнавание фигур» (тест Бернштейна)  -активности и мотивированности к обучению,  -тест креативности Торранса (работа с рисунками),  -диагностика «Адаптация первоклассников» на конец года | В течение года | Зам. директора учителя |
| Анкетирование родителей  - творческие способности детей (неудиторная занятость детей)  -оптимизация межличностных отношений в семье,  -качество обученности первоклассников. | В течение года | Учителя нач. классов |
| **Кадровые условия внедрения ФГОС** |  |  |
| Участие в работе курсов повышения квалификации для директоров ОУ, зам.директоров школ по ФГОС. | В течение года | Зам. директора |
| Участие в работе курсов повышения квалификации для учителей начальных классов школ по переходу на ФГОС. | В течение года | зам.директора |
| **Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС** |  |  |
| Создание базы данных о финансовых, кадровых, материально-технических, научно-методических ресурсах УО, по ФГОС начального общего образования» | Июнь–август | Администрация школы |
| Оснащение школы комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, ростовой мебелью | По мере необходимости | Руководители муниципальных органов управления образованием |
| **Информационное обеспечение внедрения ФГОС** |  |  |
| Организация и проведение родительских собраний «Реализация ФГОС в начальной школе». | Март -май | Директор школы, зам.директора |
| Информирование общественности через средства массовой информации о работе по новые стандарты | 1 раз в полугодие | Директор школы, зам.директора  Координационный совет |

**3.3.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются и должны обеспечивать:

-преемственность содержания и форм организации образовательных отношений при получении начального общего образования и основного общего образования;

-учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода в средний, подростковый возраст;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры;

дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с образовательными особенностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.).

**Целью психологического сопровождения** является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

**Задачи психологического сопровождения** при получении начального общего образования – это определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

Для выполнения образовательного стандарта в учебно-воспитательном процессе применяются информационно-коммуникационные технологии обучения, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников.

Для достижения целей начального общего образования и создания условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирования желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей в организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформирована система условий реализации основной образовательной программы. На каждом уровне обучения она имеет свои особенности. Данные особенности связаны с психолого-педагогическими особенностями каждого возраста.

С учетом возрастных особенностей преимущество отдается таким видам деятельности младшего школьника, как коллективная дискуссия, групповая работа, игра, игра по выработанным правилам, художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование, самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях, освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях. Учитель обеспечивает комфортные условия для смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Для этого формы работы и методические приемы направлены на совместную постановку учебных целей, создание условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками, на побуждение и поддержку детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей, организацию усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы, постепенный переход функции контроля и оценки к ученикам.

Реализуется основная образовательная программа начального общего образования через учебный план, план внеурочной деятельности, внеаудиторную занятость, дополнительное образование, воспитательную работу.

В реализации целей и задач образования ведущая роль принадлежит учителю, а также классному руководителю

*Педагогические технологии, применяемые при реализации психолого-педагогических условий основной образовательной программы начального общего образования:*

коллективный способ обучения, проблемное обучение, технология обучения в сотрудничестве,

игровые технологии, проектное обучение, технология развития критического мышления,

разноуровневые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Педагогические технологии ориентированы на активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;

-развитие творческого потенциала личности каждого ученика;

-развитие интеллектуальных умений обучающихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;

-развитие навыков коллективного взаимодействия;

-привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;

-адаптацию ребенка в условиях социума;

-на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

В школе созданы условия для удовлетворения биологических особенностей обучающихся в движении:

-физкультминутки на уроках;

-подвижные игры на переменах;

-спортивные часы;

-уроки физкультуры;

-самостоятельные занятия спортом;

-внеклассные занятия;

-дни здоровья;

-прогулки.

**3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

- Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

- Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

-Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

- Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

- Осуществление бюджетным учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

**- Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения:**

- совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- создание условий для реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

-совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- совершенствование системы управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

-Обоснование необходимых изменений кадровых условий для реализации образовательной программы образовательного учреждения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

- повышение уровня квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, использование дистанционных образовательных технологий;

- организация непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования;

- укомплектованность квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

### 3.3.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Имеется 15 учебных кабинетов, из них 8 оснащены АРМ (автоматизированным рабочим местом учителя). В школе имеются оборудованные учебные кабинеты химии и физики, компьютерный класс, кабинет русского языка и литературы, географии, биологии, изобразительного искусства. Оборудование кабинетов отвечает требованиям для школьных кабинетов. Имеется доступ к Интернету в кабинетах географии, физики, русского языка и литературы, изобразительного искусства, компьютерном классе. Имеется столовая, музей.

Информационная база школы отвечает необходимым требованиям. Фонд библиотеки представлен художественной, учебно-методической литературой, мультимедийными средствами обучения. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет. Учебниками обеспечены 80-100% процентов учащихся.

Создана необходимая база для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем, спортивная площадка.

В целях безопасности обучающихся и сотрудников общеобразовательное учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и системой оповещения (СО) о пожаре, имеет систему видеонаблюдения по периметру здания.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеется в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | имеется/2 |
| 2 | Помещения для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранным языком | имеется |
| 3 | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | имеется |

**Определение необходимого ресурсного обеспечения образовательной деятельности в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты образовательной деятельности | Показатели ресурсного обеспечения образовательной деятельности | | - |
| Требования ФГОС  Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и  административных помещений | В организации, осуществляющей образовательную деятельность имеются в достаточном количестве компьютеры, мультимедийное оборудование и др.). Библиотека, столовая, спортивный зал, гардеробная на первом этаже - имеются.  В школе имеются 2 кабинета начальных классов. Оснащение кабинетов начальной школы в соответствии с требованиями основных образовательных программ. |
| 1 | 2 | 3 |  |
| Деятельность учителя.  Обеспечение деятельности учителя информационными ресурсами (учебные программы, учебники, методические пособия, мультимедийные пособия и т.д.) | Наличие электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность учителя начальных классов.  Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников  при оценке соответствия информационно-методических ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность по новым ФГОС.  . | На данный момент имеются программы для начальной школы по новым стандартам.  Учебники, методические пособия и мультимедийные пособия по новым существующим стандартам программ УМК «Начальная школа 21 века»- имеются .  В стандартах нового поколения содержится требование наличия в начальной школе инструкций (технологических карт) для обучающихся по использованию атласов, карт, а также оформленных алгоритмов работы со словарями. Однако в технологические карты по работе со словарями и энциклопедиями в начальной школе до настоящего момента не разрабатывались и не применялись.  На данный момент имеется  рассогласование между существующим положением и требуемым.  Конкурсы, олимпиады, проводящиеся в школе, соответствуют имеющимся положениям. |  |
| Кадровое обеспечение | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Кадры начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. | Учителя соответствуют квалификации и требованиям для реализации ФГОС.  В школе имеются планы повышения профессионального уровня учителей  Особенности учителей выявляются на основе анкетирования преподавателей, бесед, профессиональными потребностями каждого учителя и соответствия запросам родителей. |  |
|  | Система оценки, предлагаемая в новых ФГОС, включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.  Содержательной и критериальной базой оценки личностных, метапредметных и предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.  Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения стандарта и уточнения состава и содержания планируемых  результатов начального образования.  На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или  невозможности продолжения обучения на следующем уровне, в начальной школе выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник  научится» планируемых результатов начального общего образования.  Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию  учебных предметов | Система оценки имеется | Разработка системы, соответствующих нормативных документов и инструментария |

3.3.5. Информационно­методические условия реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта: не менее одного учебника в печатной и (или) в электронной форме для освоения учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного планаосновной образовательной программы начального общего образования.

МОУ «Бутырская ООШ» имеет доступ к ЭОР, размещённым в региональных базах данных ЭОР.

В соответствии с требованиями Стандарта учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность организации, осуществляющей образовательный процесс (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений , в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по отдельным учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе создан сайт, благодаря которому получена возможность иметь собственное представительство в сети Интернет. С его появлением школа приобрела:

место для объединения всех участников образовательного процесса- педагогов, обучающихся, родителей, выход за пределы школьного пространства - имеется возможность донести информацию о своих достижениях и результатах работы до общественности.

Сайт школы является визитной карточкой общеобразовательного учреждения, содержащий:

справочную информацию о школе, её истории;

информацию об учителях;

материалы и работы учителей и учеников;

фотоальбом;

советы учащимся, родителям по подготовке к экзаменам;

новости школы;

электронные классные журналы ;и т.д.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

– управленческую деятельность администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации обучающихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;

– образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

– образовательную деятельность обучающих (учителей начальной школы)

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Образовательная деятельность в начальной школе обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (ноутбуки, мультимедийные проекторы) и программное обеспечение (операционная система Windows XP, MS Offiсe 2003, XP, 2007).

В начальной школе имеются:

принтеры - 2

мультимедийных проекторов – 2

интерактивных досок - 1

ноутбуков – 2

проекционный экран - 1

Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Необходимые средства | Необходимое количество средств / имеющиеся в наличии | Сроки создания условий |
| 1 | технические средства | Компьютеры  мультимедийные проекторы, | Имеются,  обновление |
| 2 | программные инструменты | Диски, электронные наглядные пособия, электронные приложения к учебникам | Имеются ,  обновление |
| 3 | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | Кабинет начальных классов (2 шт.) | 2011-2012уч.г. |
| 4 | Отображение образовательного процесса в информационной среде | Сайт ОУ,  Персональные сайты учителей | Имеются,  обновление |
| 5 | Компоненты на бумажных носителях | Наглядные пособия, таблицы,  карточки | Имеются,  обновление |
| 6 | Компоненты на СD и DVD | Прилагаются к каждому учебнику | Имеются,  пополнение |

**3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ «Бутырская ООШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

соответствуют требованиям ФГОС;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы МОУ «Бутырская ООШ» содержит:

описание кадровых, психолого­педагогических, финансовых, материально­технических, информационно­методических условий и ресурсов;

боснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МОУ «Бутырская ООШ» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико­обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные | Контроль за состоянием  системы условий |
| **1.** | **Организационное обеспечение введения ФГОС НОО** | | | |
| 1.1 | Разработка,внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования | По мере необходимости | зам.директора | Приказ |
| 1.2 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодная корректировка | зам. директора | Справка о результатах мониторинга |
| 1.2 | Участие в семинарах и конференциях по проблемам ФГОС НОО | В соответствии с планом-графиком | зам. Директора, учителя | Предложения по совершенствованию деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации ФГОС НОО |
| 1.4 | Разработка плана-графика реализации ФГОС НОО на следующий учебный год | Май-июнь | зам.директора | Проект плана-графика реализации ФГОС НОО на следующий уч.год |
| **2.** | **Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО** | | | |
| 2.1 | Введение изменений и дополнений в Устав организации, осуществляющей образовательную деятельность | До конца 2015 г. | директор школы  Мирошниченко В. П. | Размещение на сайте школы |
| 2.2 | Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога | 2016 г. | директор школы | Приказ |
| 2.3 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом | Ежегодно | зам.директора  библиотекарь | Внесение списка учебников и учебных пособий в ООП НОО |
| 2.4 | Разработка и корректировка учебного плана | Ежегодно | зам.директора | Приказ |
| 2.5 | Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов | Ежегодно | Учителя начальных классов | Справка о рабочих программах  Приказ об утверждении рабочих программ |
| 2.6 | Разработка и корректировка годового календарного учебного графика | Ежегодно | зам.директора | Приказ об утверждении годового календарного учебного графика |
| **3.** | **Финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС НОО** | | | |
| 3.1 | Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Ежегодно |  | Муниципальное задание |
| 3.2 | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников организации, осуществляющей образовательную деятельность , в том числе стимулирующих надбавок и доплат | Ежегодно | директор школы | Приказ |
| 3.3 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО | Ежегодно | директор школы | Соглашения с педагогическими работниками |
| **4.** | **Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО** | | | |
| 4.1 | Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта | Ежегодно | директор школы  зам.директора | Справка заместителя директора |
| 4.2 | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в связи с введением Стандарта | Ежегодно | зам. директора | Приказ |
| **5.** | **Информационное обеспечение введение ФГОС НОО** | | | |
| 5.1 | Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации Стандарта | Систематически | руководитель сайта | Материалы сайта |
| 5.2 | Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО | Систематически | руководитель сайта  зам.директора | Материалы сайта |
| 5.3 | Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО | Июль | директор школы | Составление отчета и размещение на сайте школы |
| 5.4 | Разработка рекомендаций для педагогических работников:  - по организации внеурочной деятельности;  - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  - по использованию интерактивных технологий | Ежегодно | зам.директора  учителя начальных классов | Аналитическая справка |
| **6.** | **Методическое обеспечение введение ФГОС НОО** | | | |
| 6.1 | Анализ учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Ежегодно | библиотекарь  учителя начальных классов | Заявка на приобретение литературы |
| 6.2 | Создание электронного банка разработок учителей | Систематически | зам.директора  учителя начальных классов | Электронный банк разработок |
| 6.3 | Организация индивидуального консультирования учителей | По требованию | зам.директора |  |
| **7.** | **Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО** | | | |
|  | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО | Ситематически | директор школы | Аналитическая справка |
|  | Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям Стандарта | По мере необходимо  сти | зам.директора | Аналитическая справка |
|  | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта | По мере необходимости | зам.директора | Аналитическая справка |
|  | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность | По мере необходимости | зам.директора | Аналитическая справка |
|  | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта |  | зам.директора | Аналитическая справка |

**Мониторинг условий реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Объекты** | | **Методы сбора информации** | **Материалы для сбора информации** | | **Форма представления** | | | | **Периодичность** | **Ответственные** | | **Место рассмотре**  **ния** |
| **1** | **Кадровое обеспечение образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Образовательный ценз | Педагоги | | Изучение документации | Диплом  Личное дело | | Сводная таблица | | | | 1 раз в год | Зам. директора | | Тарификационный список |
| 2 | Наличие квалификационной категории | Педагоги | | Изучение документации | Диплом  Личное дело  Трудовая книжка | | Сводная таблица | | | | 1 раз в год | Зам. директора | | Тарификационный список |
| 3 | Педагогический стаж | Педагоги | | Анализ личных дел | Личное дело | | Сводная таблица | | | | 1 раз в год | Зам. директора | | Тарификационный список |
| 4 | Прохождение курсовой переподготовки | Педагоги | | Анкетирование | Анкеты | | Сводная таблица | | | | 1 раз в год | Зам. директора | | Сводная таблица |
| 5 | Качественный состав | Педагоги | | Изучение документации |  | | Сводная таблица | | | | 1 раз в год | Зам. директора | |  |
| 6 | Аттестация педагогических кадров | Педагоги | | Посещение занятий  Изучение документации | Портфолио учителя | | Эксперт-ное заключе-ние Сводные таблицы результа-тов | | | | 1 раз в 5 лет  в течение 2 месяцев | Аттестационная и экспертная комиссии | | Заседание комиссии |
| **2** | **Методическое обеспечение образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Участие в конкурсах | Педагоги | | Изучение документации, анализ | Рефлексив-ные карты | | Творчес-кий отчет | | | | По мере проведения | Зам. директора | | Совещание при директоре |
| 2 | Участие в работе районных и школьных МО | Педагоги | | Изучение документации | Рефлексив-ные карты.  Планы МО | | Анализ | | | | 1 раз в год | Руководители МО | | Методсовет |
| 3 | Инновации в работе | Педагоги | | Наблюде-ние | Посещение занятий | | Сообщение на педсовете | | | | В течение года | Зам. директора | | Совещание при директоре |
| 4 | Использование в работе педагогов актуального педагогического опыта | Учителя | | Наблюде-ние | Посещение занятий | | Методическая копилка | | | | По мере посещения | Зам. директора | | Совещание при директоре |
| 5 | Обобщение педагогического опыта | Учителя | | Анализ документации, посеще-ние мероприя-тий | Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя | | Описание опыта | | | | По графику | Зам. директора | | Педсовет |
| 6 |  | Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса | Учителя | | Изучение документации | Календарно-тематические планы  Содержимое кабинета:  Учебники, методичес  кие комплексы | | Справка | | | | 2 раза в год | Зам. директора | | Совещание при директоре |
| 7 |  | Показатели оценки результативности деятельности учителя | Учителя | | Анализ документации, посеще  ние мероприя  тий | Посещение занятий, дидактико-методичес  кое обеспечение учителя | | Заполне  ние диагностической карты | | | | При аттестации | Зам. директора | | Аттестация |
| 8 | Стиль педагогического общения | Учителя | | Методики оценки творческих качеств учителя | Посещение занятий, | | Анализ | | | | ежемесячно | Зам. директора | | К планированию методической работы |
| **3** | **Качество преподавания** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Уровень преподавания | Учителя | | Программы наблюдений за ходом занятия; | Посещение занятий по программам наблюдения: эффективность занятия; | | | | Сводные таблицы,  карты наблюдения | | По плану ВШК  ежемесячно | Зам. директора | | Педсовет |
| 2 | Уровень преподавания | Учителя | | Программы наблюдений за ходом занятия; | Посещение занятий по программам наблюдения:  уровень постановки самостоятельной работы  обучающихся | | | | Сводные таблицы,  карты наблюдения | | ежемесячно | Зам. директора | | Педсовет |
| 3 |  | Уровень преподавания |  | | По материалам наблюдения занятий | Посещение занятий по программам наблюдения:  мотивация УПД обучающихся на занятии; | | | | Сводные таблицы,  карты наблюдения | | ежемесячно | Зам. директора | | Педсовет |
| 4 | Уровень преподавания |  | | По материалам наблюдения занятий | Посещение занятий по программам наблюдения:  Использование технологий сотрудничества | | | | Сводные таблицы,  карты наблюдения | | ежемесячно | Зам. директора | | Педсовет |
| 5 | Результативность методической работы |  | | По материалам наблюдения занятий |  | | | | диаграмма  «Результативность методической работы» | | 1 раз в год | Зам. директора | | К планированию методической работы;  Аттестация |
| 6 | Реализация признаков проф. компетентности |  | | По материалам наблюдения занятий |  | | | | Сводные таблицы  Диаграммы «Реализация признаков проф. компетентности | | 1 раз в год | Зам. директора | | К планированию методической работы;  Аттестация |
| 7 |  | Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке |  | | По материалам наблюдения занятий |  | | | | Диаграммы  «Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке» | | 1 раз в год | Зам. директора | | К планированию методической работы;  Аттестация |
| **4** | **Правовое обеспечение образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Наличие лицензии | Администрация школы | | Изучение школьной документации | Документация | | Документы | | | | 1 раз в год | Директор | | Педсовет |
| 2 | Наличие свидетельства об аккредитовании | Администрация школы | | Изучение школьной документации | Документация | | Документы | | | | 1 раз в год | Директор | | Педсовет |
| 3 | Наличие договора | Администрация школы | | Изучение школьной документации | Документация | | Документы | | | | 1 раз в год | Директор | | Педсовет |
| 4 | Наличие программы развития | Администрация школы | | Изучение школьной документации | Документация | | Программа | | | | 1 раз в год | Директор | | Педсовет |
| 5 | Наличие локальных актов | Администрация школы | | Изучение школьной документации | Документация | | Акты | | | | 1 раз в год | Директор | | Педсовет |
| **5** | **Деятельность администрации по школьному контролю и управлению** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Итоги работы школы за истекший год | Учителя | | Изучение школьной документации | Документация | | Анализ работы школы к плану | | | | 1 раз в год | Директор  Заместители директора | | Педсовет |
| 2 | Выполнение образовательных программ | Учителя | | Изучение школьной документации:  тетрадей обучающихся, журналов;  отчетов по выполнению программы, технологических карт | Документация:  тетради обучающихся, журналы,  отчеты по выполнению программы, технологические карты | | Анализ работы школы к плану | | | | 4 раз в год | Зам. директора | | Педсовет |
| 3 | Результаты контрольных работ и контрольных срезов | Учителя | | Проверка планов, диагностических карт | Планы, диагностические карты | | Справка | | | | 2 раз в год | Зам. директора | | Совещание при директоре |
| 4 | Состояние тематического и поурочного планирования | Учителя | | Проверка планов | Планы | | Справка | | | | 2 раз в год | Зам. директора | | Совещание при директоре |
| 5 | Состояние школьной и классной документации | Учителя  Классные руководители | | Изучение школьной и классной документации | Документация | | Справка | | | | Ежемесячно | Заместители директора | | справка |
| 6 | Эффективность использования учебных кабинетов | Зав. кабинетами | | Анализ использования учебно-материальной базы кабинетов | Смотр кабинетов | | Справка | | | | 2 раз в год | Председатели комиссий | | Приказ |
| 7 | Распределение обязанностей между администрацией и педагогами | Заместители директора | | Изучение приказов | Приказы | | Приказ | | | | 1 раз в год | Директор школы | | Приказ |
| 8 | Целеполагание учебно-воспитательного процесса | Зам. директора | | Изучение планов работы | Планы | | Справка | | | | 1 раз в год | Зам. директора | | Совещание при директоре |
| 9 | Информационное обеспечение УВП | Зам. директора , библиотекарь | | Изучение нормативной документации | Нормативная документация | | Устные сообщения | | | | 2 раз в год | Зам. директора | | Совещание при завуче |
| 10 |  | Состояние воспитательной работы классных руководителей начального звена | Зам. директора | | Анализ отчетов | Отчеты | | Справка | | | | 2 раз в год | Зам. директора | | Совещание при директоре |
| 11 | Методическая работа с родителями, социумом | Зам. директора | | Проверка планов, журналов посещений | Проверка планов, журналов посещений | | Справка | | | | 2 раз в год | Зам. директора, социальный педагог | | Совещание при директоре |
| **6** | **Организация работы с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Наличие банка данных неблагополучных семей | | Родители | Анкетирование, метод наблюдения | | Анкеты, наблюдение | | Таблица | | 1 раз в год | | | Зам. директора ,  классные руководители | Педсовет |
| 2 |  | Анализ социального состава родителей | | Родители | Анкетирование, метод наблюдения | | Анкеты, наблюдение | | Таблица | | 1 раз в год | | | Зам. директора ,  классные руководители | Совещание при завуче |
| 3 |  | Наличие социального паспорта семей | | Родители | Анкетирование, метод наблюдения | | Анкеты, наблюдение | | Социальные паспорта | | 1 раз в год | | | Зам. директора ,  классные руководители | Совещание при завуче |
| 4 |  | Обследование санитарно-гигиенических и бытовых условий семей | | Родители | Метод наблюдения | | Посещение, составление актов | | Сводная таблица | | 1 раз в год | | | классные руководители | Совещание при завуче |
| 5 |  | Актуальность тематики родительских собраний | | Родители | Анализ документации | | Планы классных руководителей, протоколы родительских собраний | | Справка | | 1 раз в год | | | Зам. директора | Совещание при директоре |