**Анализ результатов деятельности учителя физической культуры Руднева Ю.М. по реализации программы**

**регионального эксперимента**

**«Педагогические условия организации**

**учебного процесса в комбинированных**

**по вертикали классах малокомплектных школ»**

С января 2008 года по сентябрь 2011 МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа» является участником опытно-экспериментальной работы «Педагогические условия эффективной организации учебного процесса в комбинированных по вертикали классах малокомплектных школ». (Научный руководитель Ситников Д.В., заведующий кафедрой естественно-математического образования, к.п.н.).

Одним из основных направлений работы школы в указанном эксперименте являлось обеспечение нового качества образования, нацеленного на решение задачи по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребёнка.

Решение данной задачи осуществлялось через:

1. Обновление содержания общего образования, а именно:

разработку регионального компонента содержания образования с учётом традиций. На основании постановления главы администрации Белгородской области №241 от 3.06.2002 года, в МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа» проводятся 3 часа в неделю урок физической культуры в каждом классе. Календарно-тематическое планирование для учащихся 1-9 классов составлено на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы: доктор педагогических **наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Москва «Просвещение», 2009 год)** Содержание данного тематического планирования при трёх учебных занятиях в неделю выполнено по трём разделам: начальная и основная и направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, ориентировано, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре. Время, выделенное на вариативную часть школьной программы используется для разучивания народных, подвижных игр. Широко внедряется в образовательное пространство школы русская народная игры «Лапта». Организована творческая группа, занимающаяся поиском и накоплением материала по истории игры. Подвижные, народные игры и русская народная игра «Лапта» включены в ежедневную динамическую паузу, в занятия спортсекций , Дней здоровья.

1. Сохранение и укрепление здоровья и психологическую поддержку обучающихся через:

-создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений.

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:

-гимнастика до учебных занятий ( ежедневно)-1-9 классы;

 -динамическая пауза-1-9 классы. Согласно анкетирования учеников, более 87% из них с удовольствием посещают динамические паузы, с нетерпением ждут их. 52% школьников заметили, что их физическое состояние и самочувствие улучшается после проведения паузы, 10% отметили повышение аппетита. И только 1% учеников не любят этот вид деятельности.

 -физкультминутки на уроках (1-4 классы на 1-4 уроке,5-9 классы на 2-6 уроке) .Они улучшают работу всех жизненно важных органов. Без физической нагрузки не может быть здоровья. "Если не бегать, пока здоров, придется побегать, когда заболеешь" - удивительно метко сказал Гораций - римский поэт. Физкультминутки на уроках – понятие хоть и избитое, но очень действенное. Проведение небольших двигательных упражнений позволяет детям отвлечься от умственной деятельности, переключиться, пусть и ненадолго, с одного вида деятельности на другой.

4.Внеклассная работа:

- занятие в спортивных секциях и ДЮСШ ( согласно расписания) .

Группа ДЮСШ – девочки 15 человек;

Группа ОФП -мальчики- 9 человек.

5.Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия:

- внутришкольные соревнования ( согласно общешкольного календаря соревнований);

- дни здоровья и спорта (один раз в модуль);

-физкультурные праздники «А ну – ка, парни», «Весёлые старты» и т.п. (согласно общешкольного плана) ;

- участие в соревнованиях района (согласно районного календаря соревнований).

-спортчас в ГПД (ежедневно)

Таким образом, наша школа накопила определённый опыт в разработке методических и организационно-педагогических основ создания здоровьесохраняющей образовательной среды в современной российской школе. К настоящему времени на лицо результат организации обучения в комбинированных по вертикали классах. С организационной точки зрения, это решает проблему классно-урочной формы обучения в малочисленной школе. С точки зрения содержания учебного процесса, в разновозрастном классе обеспечиваются значительно лучшие условия для развития, обучения и социализации детей. С точки зрения воспитательной, повышается мотивации к учебе, развиваются такие качества личности, как самостоятельность и коллективизм.

Это подтверждают и мониторинговые исследования общего уровня физической подготовленности и результатов успеваемости .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Принимали участие в диагностике | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Общий уровень физ. подготовленности |
| 2007-2008 | 41 | 1 | 17 | 10 | 75% |
| 2008-2009 | 39 | 16 | 14 | 9 | 77% |
| 2009-2010 | 37 | 18 | 11 | 8 | 79% |

 

 **Результаты успеваемости:**

 **2007-2008 год – средний балл - 4,6;**

**2008-2009 год - 4,7;**

**2009-2010 год - 4,7.**