|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козлов В.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР МОУ»Бутырская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козлова Г.Е.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ «Бутырская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мирошниченко В.П.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2010 г. |  |  |  | | --- | --- | | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **по истории для 6-го класса**  **Учитель: Руднева О.А.**  **2010 год**   |  | | --- | |  |     . |   **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  **к рабочей программе по истории для 6-х классов**    При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 6 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.  В **цели к**урса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе с древнейших времен до XVI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной истории и всеобщей истории Средних веков; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в новой истории мира.  Для решения поставленных целей был расширен раздел пропедевтического модуля «Что изучает история» на 3 часа, так как Государственный стандарт (Примерная программа основного общего образования по истории) предусматривает его объем не менее 5 часов (в программе «История России. История Средних веков. 6 кл», изд. Просвещение – 2 час), за счет уменьшения часов на курс «История России» на 3 часа в соответствии Государственным стандартом (30 часов) и рекомендациями автора курса (34-36 часов).  Формируемые Знания и умения ученика  В результате изучения истории ученик должен   * знать основные этапы и ключевые события истории России до XV века и мира в Средние века и выдающихся деятелей истории; * знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; * знать изученные виды исторических источников; * уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории; * уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; * уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; * уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; * использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов; * выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; * группировать исторические явления и события по заданному признаку; * объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; * выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; * определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; * объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Средневекового мира, достижениям культуры; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;  - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.   **Рабочая программа составлена на основании:**   1. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2009 г. Курс «История средних веков»; Курс «История России. с древнейших времен до конца XVI века». 2. Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г.     **Учебно-методический комплект для обучающегося:**   1. Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2006 г. 2. Рабочая тетрадь «История средних веков». 6 класс, М., «Просвещение», 2006 г. 3. Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г. 4. Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2006 г. 5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2007 г. 6. Атлас и контурные карты по Истории России 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.     **Методическая литература:**   1. О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО»,  2004 г. 2. Симонова Е. История России. 6 класс. Поурочные разработки. М., «Экзамен», 2006 г.   Количество часов по рабочему плану: всего 70 час; в неделю: 2 часа.  История средних веков-30 часов  История России-40 часов | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *№* | ***Наименование раздела программы*** | ***Тема урока*** | ***Количество***  ***часов*** | ***Тип урока*** | ***Элементы***  ***содержания*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)*** | ***Вид контроля. Измерители*** | ***Элементы дополнительного (необязательного) содержания*** | | | ***Д/З*** | | *1* |  | ***Введение.*** *Живое средневековье.* | ***1*** | *Урок изучения нового* | *Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.* | *Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя.* | *Вопросы.* |  | | | *Введение* | | ***Становление средневековой Европы (VI–XI века)*** | | | ***4*** |  |  |  |  |  | | |  | | *2* |  | *Древние германцы и Римская империя.* | *1* | *Комбинированный* | *Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.* | *Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.* | *Задания с кратким ответом* | *Образование варварских королевств.* | | | *§ 1, р/т.* | | *3* |  | *Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках.* | *1* | *Комбинированный* | *Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри.* | *Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.* | *Вопросы* |  | | | *§ 2, р/т.* | | *4* |  | *Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.* | *1* | *Комбинированный* | *Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.* | *Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.* | *Вопросы.* | *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания* | | | *§ 3, р/т.* | | *5* |  | *Западная Европа в IX – XI веках. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.* | *1* | *Комбинированный* | *Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.* | *Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.* | *Задания с кратким ответом* | *Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.* | | | *§ 4,*  *5, р/т*  *(к §4;*  *стр. 19-20 №1,2)* | | ***Византийская империя и славяне в VI – XI веках.*** | | | ***2*** |  |  |  |  |  | | |  | | *6* |  | *Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.* | *1* | *Комбинированный* | *Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.* | *Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).* | *Вопросы.* | *Императоры Византии.* | | | *§ 6,7, р/т*  *(к §6)* | | *7* |  | *Образование славянских государств.* | *1* | *Комбинированный* | *Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.* | *Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).* | *Задания с кратким ответом* |  | | | *§ 8, р/т.* | | ***Арабы в VI – XI веках.*** | | | ***1*** |  |  |  |  |  | | |  | | *8* |  | *Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.* | *1* | *Комбинированный* | *Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.* | *Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.* | *Задания с развёрнутым ответом.* | *Арабские племена: расселение, занятия* | | | *§ 9, 10, р/т*  *(к §10 с.32)* | | ***Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.*** | | | ***4*** |  |  |  |  |  | | |  | | *9* |  | *В рыцарском замке.* | *1* | *Комбинированный* | *Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.* | *Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.* | *Задания с кратким ответом* |  | | | *§ 11, р/т.* | | *10* |  | *Средневековая деревня и её обитатели.* | *1* | *Комбинированный* | *Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.* | *Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).* | *Задания с кратким ответом.* |  | | | *§ 12, р/т.* | | *11* |  | *Формирование средневековых городов.* | *1* | *Комбинированный* | *Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.* | *Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).* | *Задания с развёрнутым ответом.* |  | | | *§ 13, р/т.* | | *12* |  | *Горожане и их образ жизни.* | *1* | *Комбинированный* | *Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.* |  | *Вопросы.* |  | | | *14,*  *(к § 14, с. 48)* | | ***Католическая церковь в XI – XIII веках.*** | | | ***2*** |  |  |  |  |  | | |  | | *13* |  | *Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.* | *1* | *Комбинированный* | *Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.* | *Выявлять различия католической и православной церквей.* | *Таблица, тест.* | *Власть духовная и светская. Фома Аквинский. Ереси и борьба церкви против их распространения.* | | | *§ 15, р/т.* | | *14* |  | *Крестовые походы.* | *1* | *Комбинированный* | *Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.* | *Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.* | *Задания с кратким ответом.* | *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.* | | | *§ 16, р/т*  *(к §16, с.56).* | | ***Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).*** | | | ***6*** |  |  |  |  |  | | |  | | *15* |  | *Объединение Франции.* | *1* | *Комбинированный* | *Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.* | *Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).* | *Задания с кратким ответом.* |  | | | *§ 17, р/т.* | | *16* |  | *Что англичане считают началом своих свобод.* | *1* | *Комбинированный* | *Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.* | *Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.* | *Тест.* |  | | | *§ 18, р/т.* | | *17* |  | *Столетняя война.* | *1* | *Комбинированный* | *Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.* | *Наносить на контурную карту ход боевых действий.* | *Вопросы.* | *Жанна д'Арк.* | | | *§ 19, р/т.* | | *18* |  | *Крестьянские восстания во Франции и в Англии.* | *1* | *Комбинированный* | *Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* | *Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.* | *Задания с развёрнутым ответом.* |  | | | *§ 20, р/т.* | | *19* |  | *Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.* | *1* | *Комбинированный* | *Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.* | *Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.* | *Таблица, тест.* |  | | | *§ 21, р/т.* | | *20* |  | *Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.* | *1* | *Комбинированный* | *Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.* | *Работать с контурной картой (на примере Реконкисты).* | *Задания с кратким ответом.* |  | | | *§ 22, р/т*  *(и*  *с.75)* | | ***Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.*** | | | ***3*** |  |  |  |  |  | | |  | | *21* |  | *Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.* | *1* | *Комбинированный* | *Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.* | *Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.* | *Задания с развёрнутым ответом.* |  | | | *§ 23,*  *24, р/т*  *(к § 25 и с. 79)* | | *22* |  | *Гуситское движение в Чехии.* | *1* | *Комбинированный* | *Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.* | *Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).* | *Задания с кратким ответом.* | *Кризис католической церкви. Папы и императоры.* | | | *§ 25, р/т.* | | *23* |  | *Завоевание турками-османами Балканского полуострова.* | *1* | *Комбинированный* | *Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.* | *Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов).* | *Тест.* |  | | | *§ 26, р/т (к § 26, с. 85)* | | ***Культура Западной Европы в XI – XV веках.*** | | | ***3*** |  |  |  |  |  | | |  | | *24* |  | *Образование и философия. Средневековая литература и искусство.* | *1* | *Комбинированный* | *Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь.* | *Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.* | *Задания с кратким ответом.* |  | | | *§ 27, 28, р/т (к § 28).* | | *25* |  | *Культура раннего Возрождения в Италии.* | *1* | *Комбинированный* | *Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.* | *Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.* | *Задания с развёрнутым ответом.* |  | | | *§ 29, р/т.* | | *26* |  | *Научные открытия и изобретения.* | *1* | *Комбинированный* | *Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.* | *Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.* | *Тест.* |  | | | *§ 30, р/т*  *(к § 30 и с. 94).* | | ***Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.*** | | | ***3*** |  |  |  |  |  | | |  | | *27* |  | *Средневековый Китай.* | *1* | *Комбинированный* | *Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая.* | *Составлять описание достижений культуры стран.* | *Таблица* |  | | | *§ 31* | | *28* |  | *Индия: государства и культура.* | *1* | *Комбинированный* | *Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.* | *Сравнивать особенности развития Китая и Индии.* | *Задания с развёрнутым ответом.* | *Средневековая Япония.* | | | *§ 32, р/т*  *(к § 32)* | | *29* |  | *Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.* | *1* | *Комбинированный* | *Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки.* | *Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.* | *Задания с кратким ответом.* |  | | | *§ 33,*  *34, р/т* | | *30* |  | ***Наследие Средних веков в истории человечества.*** | ***1*** | *Урок обобщения* | *Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.* |  | *Задания с развёрнутым ответом.* |  | | | *Заключение* | | *1* |  | ***Введение.*** *Что изучает история Отечества.* | *1* | *Урок изучения нового* | *Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники.* | *Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя.* | *Вопросы.* |  | | | *Введение* | | ***Восточные славяне*** | | | ***2*** |  |  |  |  |  | | |  | | *2* |  | *Восточные славяне.* | *1* | *Комбинированный* | *Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление.* | *Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами* | *Задания с кратким ответом* |  | | | *§ 1* | | *3* |  | *Соседи восточных славян.* | *1* | *Комбинированный* | *Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия.* | *Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.* | *Задания с кратким ответом.* | *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство.* | | | *§ 2* | |  | ***Русь в IX- первой половине XII в. 7 часов*** | | | | | | | |  | | *4* |  | *Формирование Древнерусского государства.* | *1* | *Комбинированный* | *Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства.* | *Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.* | *Задания с развёрнутым ответом.* | *«Повесть временных лет» о начале Руси.* | | | *§ 3* | | *5* |  | *Первые киевские князья.* | *1* | *Комбинированный* | *Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава.* | *Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей.* | *Вопросы.* | *Русь и Византия.* | | | *§ 4* | | *6* |  | *Князь Владимир. Принятие христианства.* | *1* | *Комбинированный* | *Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.* | *Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.* | *Задания с развёрнутым ответом.* |  | | | *§ 5* | | *7-8* |  | *Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* | *2* | *Комбинированный* | *Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси.* | *Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.* | *Таблица, тест.* |  | | | *§ 6* | | *9* |  | *Культура Древней Руси.* | *1* | *Комбинированный* | *Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.* | *Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.* | *Задания с кратким ответом.* |  | | | *§ 7* | | *10* |  | *Быт и нравы Древней Руси.* | *1* | *Комбинированный* | *Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев.* | *Сравнивать образ жизни разных групп населения.* | *Задания с развёрнутым ответом.* |  | | | *§ 8* | | *11-12* |  | ***Русь Древняя.*** | *2* | *Уроки обобщения* | *Древнерусское государство. Деятельность первых киевских князей.* | *Сравнивать исторические явления.* | *Задания с кратким ответом.* | *Международные связи Древней Руси.* | | | *Повтор.* | | ***Русь во второй половине XII- XII и.*** | | | ***10*** |  |  |  |  |  | | |  | | *13* |  | *Начало раздробления Древнерусского государства.* | *1* | *Урок изучения нового* | *Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах.* | *Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).* | *Задания с развёрнутым ответом.* |  | | | *§ 9* | | *14-15* |  | *Главные политические центры Руси.* | *2* | *Комбинированный* | *Владимиро-Суздальское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем.* | *Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.* | *Задания с кратким ответом.* |  | | | *§ 10, 11* | | *16* |  | *Нашествие с Востока.* | *1* | *Комбинированный* | *Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.* | *Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.* | *Задания с развёрнутым ответом.* |  | | | *§ 12* | | *17* |  | *Борьба Руси с западными завоевателями.* | *1* | *Комбинированный* | *Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.* | *Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский).* | *Тест.* |  | | | *§ 13* | | *18* |  | *Русь и Золотая Орда.* | *1* | *Комбинированный* | *Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.* | *Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.* | *Задания с кратким ответом.* | *Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.* | | | *§ 14* | | *19* |  | *Русь и Литва.* | *1* | *Комбинированный* | *Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.* | *Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).* | *Задания с кратким ответом* |  | | | *§ 15* | | *20* |  | *Культура русских земель в XII – XIII веках.* | *1* | *Комбинированный* | *Общерусское культурное единство. Накапливание научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество. Живопись.* | *Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры.* | *Задания с кратким ответом.* | *«Слово о полку Игореве».* | | | *§ 16* | | *21* |  | *Родной край в древности.* | *1* | *Комбинированный* | *Первые поселения на территории нашего края. Занятия населения.* | *Выявлять особенности развития края.* | *Задания с развёрнутым ответом.* |  | | | *В тетр.* | | *22* |  | ***Политическая раздробленность на Руси.*** | *1* | *Урок обобщения* | *Причины и последствия*  *раздробленности Руси.*  *Главные политические центры Руси и их особенности.* | *Обобщать исторические события и явления; делать выводы.* | *Вопросы.* |  | | | *Повтор.* | | ***О*** | | | ***15*** |  |  |  |  |  | | |  | | *23* |  | *Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.* | *1* | *Урок изучения нового* | *Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.* | *Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).* | *Таблица, тест.* | *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.* | | | *§ 17* | | *24* |  | *Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.* | *1* | *Комбинированный* | *Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.* | *Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской).* | *Задания с кратким ответом.* |  | | | *§18* | | *25* |  | *Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века.* | *1* | *Комбинированный* | *Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей.* | *Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.* | *Задания с развёрнутым ответом.* |  | | | *§ 19* | | *26* |  | *Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.* | *1* | *Комбинированный* | *Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель.* | *Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.* | *Задания с кратким ответом.* | *Многонациональный состав населения страны.* | | | *§ 20* | | *27* |  | *Московское государство в конце XIV – начале XVI века.* | *1* | *Комбинированный* | *Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы.* | *Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.* | *Тест.* | *Местничество.* | | | *§ 21* | | *28* |  | *Церковь и государство в конце XIV – начале XVI века.* | *1* | *Комбинированный* | *Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».* | *Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы.* | *Задания с развёрнутым ответом.* |  | | | *§ 22* | | *29* |  | *Реформы Избранной рады.* | *1* | *Комбинированный* | *Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.* | *Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы.* | *Задания с кратким ответом.* | *Предпосылки централизации страны.* | | | *§ 23* | | *30-31* |  | *Внешняя политика Ивана IV.* | *2* | *Комбинированный* | *Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война.* | *Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).* | *Задания с развёрнутым ответом.* | *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество.* | | | *§ 24* | | *32* |  | *Опричнина.* | *1* | *Комбинированный* | *Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия.* | *Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства.* | *Тест, вопросы.* |  | | | *§ 25* | | *33* |  | *Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках.* | *1* | *Комбинированный* | *Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература* | *Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.* | *Задания с кратким ответом.* | *«Задонщина». «Сказание о князьях Владимирских».* | | | *§ 26* | | *34* |  | *Архитектура и живопись в XIV – XVI веках.* | *1* | *Комбинированный* | *Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.* | *Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства.* | *Таблица* |  | | | *§ 27* | | *35* |  | *Быт XV – XVI веков.* | *1* | *Комбинированный* | *Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда.* | *Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.* | *Задания с развёрнутым ответом.* | *Дионисий. «Домострой».* | | | *§ 28* | | *36* |  | *Родной край в XIV – XVI веках.* | *1* | *Комбинированный* | *Поселения казаков, их занятия. Основание Царицына. Значение города.* |  | *Задания с кратким ответом.* |  | | | *В тетр.* | | *37* |  | ***Русь Московская.*** | *1* | *Урок обобщения* | *Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение.* | *Обобщать исторические события и явления; делать выводы.* | *Задания с развёрнутым ответом.* |  | | | *повт.* | | *38* |  | ***Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.*** | ***1*** | *Урок обобщения* | *Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы.* | *Обобщать и систематизировать изученный материал.* | *Вопросы.* |  | | | *повт.* | | *39-40* |  | *Резервные уроки* | *2* |  |  |  |  |  | | |  | | |

|  |
| --- |
|  |