**МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козлов В.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР МОУ»Бутырская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козлова Г.Е.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ «Бутырская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мирошниченко В.П.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2010 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **по истории для 5-го класса**  **Учитель: Руднева О.А.**  **2010 год**    **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  **к рабочей программе по истории для 5-х классов.**  **Рабочая программа составлена на основании:**   1. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2009 г. Курс «История Древнего мира». 2. Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г.   **Учебно-методический комплект для обучающегося:**   1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2006 г. 2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2008 г. 3. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.   **Методическая литература:**   1. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М., «Просвещение», 2006 г 2. Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2004 г.     Количество часов по рабочему плану: всего 70 часов;  в неделю: 2 час.  **Внесенные изменения:**  Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт основного общего образования по истории содержит раздел пропедевтического модуля «Что изучает история», который отсутствует в программе для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2009 г. Курс «История Древнего мира». С учетом этого в рабочую программу 5 класса были добавлены темы пропедевтического модуля «Что изучает история» (10 часов), которые содержатся в примерной программе основного общего образования по истории, 2004 г.  Резерв учебного времени примерной программы (15 часов) направлен на реализацию авторской программы. | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | | **Наименование раздела программы** | **Тема урока**  **(этап проектной или исследовательской деятельности)** | **Количество**  **часов** | **Тип урока (форма и вид деят-ти обучающихся, форма занятий)** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид контроля. Измерители** | **Элементы дополнительного (необязательного) содержания** | **Д/З** | | **Что изучает история.** | | | | **10** |  |  |  |  |  |  | | 1 |  | | Предмет истории. | 1 | Урок изучения нового | Что изучает история. | Работать со справочным аппаратом книги. | Вопросы. |  | В тетр. | | 2 |  | | Счет лет в истории. | 1 | Комбинированный | Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. | Уметь определять век по дате; работать с лентой времени. | Схемы, вопросы | Ход времени и способы его измерения. | Глава 3, вопр.с. 27 | | 3 |  | | Источники знаний о прошлом. | 1 | Комбинированный | Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники. | Усвоить понятие «исторический источник». | Задания с кратким ответом | Историческая память. | В тетр. | | 4 |  | | Откуда пошли наши имена. | 1 | Комбинированный | Происхождение имен и фамилий. | Составлять устный рассказ. | Вопросы |  | В тетр. | | 5-6 |  | | Символы государств. | 2 | Комбинированный | Гербы, флаги, гимны, государств. | Знать особенности современной символики государств. | Вопросы. | Генеалогия. Геральдика. | В тетр. | | 7 |  | | Страны, города, поселки. | 1 | Комбинированный | Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. | Работать с исторической картой. | Задания с кратким ответом |  | В тетр. | | 8 |  | | История разных стран и народов. | 1 | Комбинированный | Всеобщая история. | Представлять хронологическую цепочку всемирной истории. | Задания с кратким ответом |  | В тетр. | | 9 |  | | История нашей страны. | 1 | Комбинированный | История России – часть всеобщей истории. | Понимать, что история Росси – часть всеобщей истории. | Вопросы |  | В тетр. | | 10 |  | | Символика России. | 1 | Комбинированный | Российская государственная символика. | Знать символику России. | Задания с кратким ответом | Россия – многонациональное государство. | В тетр. | | **Первобытное общество.** | | | | **2** |  |  |  |  |  |  | | 11 |  | | Первобытные охотники и собиратели. | 1 | Комбинированный | Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. | Пересказывать текст учебника; сравнивать древнейших и современных людей.  Называть признаки родовой общины; составлять рассказ по рисунку. | Задания с развёрнутым ответом. | Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. | §1-3 | | 12 |  | | Первобытные земледельцы и скотоводы. |  | Комбинированный | Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. | Сравнивать деятельность людей, выделяя сходства и отличия. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. | Задания с развёрнутым ответом. | Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. | §4, 5 | | **Древний Восток** | | | | **18** |  |  |  |  |  |  | | 13 |  | Государство на берегах Нила. | | 1 | Комбинированный | Древний Египет: природные условия, население. | Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника. | Задания с кратким ответом |  | § 6 | | 14 |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | | 1 | Комбинированный | Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. | Использовать исторические источник знаний; формулировать выводы. | Задания с кратким ответом. |  | § 7 | | 15 |  | Жизнь египетского вельможи. | | 1 | Комбинированный | Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 8 | | 16 |  | Военные походы  фараонов. | | 1 | Комбинированный | Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | Вопросы. |  | § 9 | | 17 |  | Религия древних  египтян. | | 1 | Комбинированный | Религия древних египтян. Обожествление фараонов. | Пересказывать текст учебника; сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян. | Задания с развёрнутым ответом. | Мифы о богах. | § 10 | | 18 |  | Искусство Древнего Египта. | | 1 | Комбинированный | Храмы и пирамиды. Скульптура, росписи. | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации. | Таблица, тест. |  | § 11 | | 19 |  | Письменность и знания древних египтян. | | 1 | Комбинированный | Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. | Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника. | Задания с кратким ответом. |  | § 12 | | 20 |  | Древнее Двуречье. | | 1 | Комбинированный | Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. | Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; анализировать исторический документ. | Задания с развёрнутым ответом. | Сказания о героях и богах. | § 13 | | 21 |  | Древневавилонское царство. | | 1 | Комбинированный | Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве. | Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи. | Задания с кратким ответом. |  | § 14 | | 22 |  | Финикийские мореплаватели. | | 1 | Комбинированный | Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. | Уметь читать историческую карту; анализировать исторический источник. | Тест. |  | § 15 | | 23 |  | Библейские сказания. | | 1 | Комбинированный | Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. | Пересказывать текст учебника; находить сходства и отличия религий. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 16 | | 24 |  | Древнееврейское  царство. | | 1 | Комбинированный | Палестина: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. | Уметь читать историческую карту. | Задания с кратким ответом. |  | § 17 | | 25 |  | Ассирийская держава. | | 1 | Комбинированный | Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Царский дворец. Искусство. Библиотека Ашшурбанапала. | Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 18 | | 26 |  | Персидская держава «царя царей». | | 1 | Комбинированный | Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. Состав войска. | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | Тест. | Завоевания Персидской державы | § 19 | | 27 |  | Природа и люди Древней Индии. | | 1 | Комбинированный | Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Религиозные верования. | Анализировать исторический источник. | Задания с кратким ответом. |  | § 20 | | 28 |  | Индийские касты. | | 1 | Комбинированный | Касты. Религиозные верования. Будда. | Давать самостоятельную оценку явлениям. | Таблица | Легенды и сказания. | § 21 | | 29 |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | | 1 | Комбинированный | Древний Китай: природные условия, население. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 22 | | 30 |  | Объединение Китая. | | 1 | Комбинированный | Империя Цинь. Император и его подданные. Научные знания и изобретения. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. | Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы. | Тест. | Великая Китайская стена. | § 23 | | **Древняя Греция и эллинистический мир.** | | | | **19** |  |  |  |  |  |  | | 31 |  | Древнейшая Греция.  Греки и критяне. | | 1 | Комбинированный | Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода. | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Задания с кратким ответом. |  | § 24 | | 32 |  | Микены и Троя. | | 1 | Комбинированный | Микенское царство. Каменное строительство. Троянская война. | Характеризовать события и их участников на основе текста учебника. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 25 | | 33 |  | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | | 2 | Комбинированный | Троянская война в поэме Гомера. | Пересказывать текст; анализировать источник. | Задания с кратким ответом. |  | § 26-  27 | | 34 |  | Религия древних греков. | | 1 | Комбинированный | Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях. | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями. | Рассказ | Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. | § 28 | | 35 |  | Древняя Аттика. | | 1 | Комбинированный | Местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. | Уметь читать историческую карту; давать самостоятельную оценку явлениям. | Задания с кратким ответом. |  | § 29 | | 36 |  | Зарождение демократии в Афинах. | | 1 | Комбинированный | Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. | Анализировать исторический источник. | Схема, вопросы. |  | § 30 | | 37 |  | Древняя Спарта. | | 1 | Комбинированный | Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание. | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 31 | | 38 |  | Греческие колонии. | | 1 | Комбинированный | Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы. | Уметь читать карту; пересказывать текст учебника. | Задания с кратким ответом. |  | § 32 | | 39 |  | Олимпийские игры в древности. | | 1 | Комбинированный | Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям. | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 33 | | 40 |  | Марафонская битва. | | 1 | Комбинированный | Нашествие персов на Элладу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. | Уметь читать историческую карту. | Задания с кратким ответом. | Пелопонесские войны. | § 34 | | 41 |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | | 1 | Комбинированный | Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Причины победы греков. | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 35 | | 42 |  | В гаванях афинского порта Пирей. | | 1 | Комбинированный | Афинский морской союз. Военные и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения. Использование труда рабов. | Анализировать исторический источник; делать выводы. | Рассказ. |  | § 36 | | 43 |  | В городе богини Афины. | | 1 | Комбинированный | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы. Скульптуры. | Раскрывать содержание иллюстрации. | Тест |  | § 37 | | 44 |  | В афинских школах  и гимнасиях. | | 1 | Комбинированный | Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школах. Посещение палестры. Афинские гимназии. | Пересказывать текст учебника. | Задания с кратким ответом. |  | § 38 | | 45 |  | В театре Диониса. | | 1 | Комбинированный | Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Аристофан «Птицы». Софокл «Антигона». | Пересказывать текст учебника. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 39 | | 46 |  | Афинская демократия  при Перикле. | | 1 | Комбинированный | Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. | Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы. | Схема, тест. |  | § 40 | | 47 |  | Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. | | 1 | Комбинированный | Междоусобные войны. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра. | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | Задания с кратким ответом. |  | § 41 | | 48 |  | Поход Александра Македонского на Восток. | | 1 | Комбинированный | Победа на реке Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Основание Александрии. | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | Задания с кратким ответом. | Греция и государства Востока под властью преемников Александра. | § 42 | | 49 |  | В Александрии  Египетской. | | 1 | Комбинированный урок. | Распад державы Александра Македонского. Александрийский порт. Александрийский музей. Греческие учёные | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Задания с развёрнутым ответом. | Архимед. Платон. Аристотель | §43 | | **Древний Рим.** | | | | **17** |  |  |  |  |  |  | | 50 |  | Древнейший Рим. | | 1 | Комбинированный | Местоположение и природные условия Италии. Управление Древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | Задания с кратким ответом. | Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. | § 44 | | 51 |  | Завоевание Римом Италии. | | 1 | Комбинированный | Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | Вопросы. |  | § 45 | | 52 |  | Устройство Римской республики. | | 1 | Комбинированный | Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско. | Сравнивать  исторические явления, выделяя сходства и отличия. | Схема. |  | § 46 | | 53 |  | Войны Рима с Карфагеном. | | 1 | Комбинированный | Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Битва при Каннах. Господство Рима в Западном Средиземноморье. | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | Задания с кратким ответом |  | § 47 | | 54 |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | | 1 | Комбинированный | Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; раскрывать содержание иллюстрации | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 48 | | 55 |  | Рабство в Древнем Риме. | | 1 | Комбинированный | Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах. | Раскрывать содержание иллюстрации. | Рассказ. |  | § 49 | | 56 |  | Земельный закон братьев Гракхов. | | 1 | Комбинированный | Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон братьев Гракхов. Гибель братьев. | Давать самостоятельную оценку явлениям. | Задания с кратким ответом |  | § 50 | | 57 |  | Восстание Спартака. | | 1 | Комбинированный | Восстание рабов. Победы Спартака. Армия восставших и их походы. Поражение восстания и его причины. | Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации. | Рассказ. | Гражданские войны. | § 51 | | 58 |  | Единовластие Цезаря. | | 1 | Комбинированный | Превращение римской армии в наёмную. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря. | Пересказывать текст учебника;  делать выводы. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 52 | | 59 |  | Установление империи. | | 1 | Комбинированный | Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Единовластие Октавиана Августа. | Давать самостоятельную оценку явлениям. | Задания с кратким ответом | Римское право. | § 53 | | 60 |  | Соседи Римской империи. | | 1 | Комбинированный | Территория империи. Парфянское царство. Германцы. Предки славянских народов. | Уметь читать историческую карту. | Рассказ. | Империя и соседние народы. | § 54 | | 61 |  | В Риме при императоре Нероне. | | 1 | Комбинированный | Обожествление императоров. Нерон. Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. | Давать самостоятельную оценку явлениям. | Задания с кратким ответом |  | § 55 | | 62 |  | Первые христиане и их учение. | | 1 | Комбинированный | Возникновение христианства. Рассказы о жизни и учении Иисуса. Моральные нормы. Гонения на христиан. | Пересказывать текст учебника;  делать выводы. | Рассказ | Христианские святые мученики. | § 56 | | 63 |  | Расцвет империи  во 2-м веке. | | 1 | Комбинированный | Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Строительство в Риме. | Сравнивать  исторические явления; делать выводы. | Задания с кратким ответом |  | § 57 | | 64 |  | «Вечный город»  и его жители. | | 1 | Комбинированный | Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки и многоэтажные дома. | Пересказывать текст учебника;  делать выводы. | Задания с кратким ответом |  | § 58 | | 65 |  | Римская империя при Константине. | | 1 | Комбинированный | Вторжения варваров. Император Константин. Признание христианства. Константинополь. | Сравнивать  исторические явления; делать выводы. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 59 | | 66 |  | Взятие Рима варварами. | | 1 | Комбинированный | Разделение империи. Восстания в провинциях. Вторжение готов в Галлию. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы. | Задания с кратким ответом | Рим и варвары. Готы и гунны | § 60 | | 67-68 |  | ***Особенности цивилизации Греции и Рима. Вклад народов древности в мировую культуру.*** | | **2** | Урок обобщения и систематизации знаний | Участие граждан в управлении государством. Семь чудес света. | Сравнивать исторические явления; делать выводы. | Зачет по теме. |  | Р/т№  86) | | 69-70 |  | Резерв. | |  |  |  |  |  |  |  | | |