**МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козлов В.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР МОУ»Бутырская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козлова Г.Е.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ «Бутырская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мирошниченко В.П.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2010 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **по истории для 7-го класса**  **Учитель: Руднева О.А.**  **2010 год**   |  | | --- | |  |     . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  к рабочей программе по истории для 7 класса.  При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира Нового времени в 7 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVI-XVIII веков; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Нового времени.  Формируемые Знания и умения ученика  В результате изучения истории ученик должен   * знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в Новое время и выдающихся деятелей истории; * знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; * знать изученные виды исторических источников; * уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории; * уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; * уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; * владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ; * уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; * использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий; * выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; * объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; * уметь анализировать исторические явления, процессы факты; * группировать исторические явления и события по заданному признаку; * уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; * выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; * определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; * объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в Новое время, достижениям культуры; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;  - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; * уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.     **Рабочая программа составлена на основании:**   1. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2001 г. Курс «Новая история 1500-1800 гг.»; Курс «История России конец XVI - XVIII в.»   2. Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г.    **Учебно-методический комплект для обучающегося:**   1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.». 7 кл, М., «Просвещение», 2008 г. 2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2008 г. 3. Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г. 4. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2008 г. 5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2008 г. 6. Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.   **Методическая литература:**   1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс. М., «Просвещение», 2002 г 2. Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории. 7 класс. М., «ВАКО», 2006 г. 3. «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. Поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.., автор - составитель Н.Ю. Колесниченко. В., «Учитель»,  2005 г.   **Количество часов по рабочему плану:** всего 70 час; в неделю: 2 час.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | **Наименование раздела программы** | **Тема урока**  **этап проектной или исследовательской деятельности** | | **Количество**  **часов** | **Тип урока форма и вид деятти обучающихся форма занятий** | **Элементы**  **содержания** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся результат** | **Вид контроля Измерители** | **Элементы дополнительного необязательного содержания** | **ДЗ** | **Дата проведения** | | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | **план** | **факт** | | **НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800 (26 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | 1 |  | Что изучает история нового времени. | | 1 | Урок изучения нового | Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. | | Использовать ранее изученный материал; анализировать источники. | Вопросы | Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. | Введение |  |  | | **Великие географические открытия и их последствия.** | | | | **1** |  |  | |  |  |  |  |  |  | | 2 |  | Эпоха Великих географических открытий. | | 1 | Комбинированный | Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй. | | Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы. | Таблица. | Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Пиратство. Ф. Дрейк. | § 1-2 |  |  | | **Эпоха Возрождения.** | | | | **5** |  |  | |  |  |  |  |  |  | | 3 |  | Абсолютизм в Европе. | | 1 | Комбинированный | Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. | | Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету. | Задания с развёрнутым ответом |  | § 3 |  |  | | 4 |  | Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв. | | 1 | Комбинированный | Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. | | Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником. | Вопросы. | Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. | § 4 |  |  | | 5 |  | Социальная структура европейского общества. | | 1 | Комбинированный | Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. | | Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями. | Таблица. |  | § 5-6 |  |  | | 6 |  | Философия гуманизма. | | 1 | Комбинированный | Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы. | | Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. | Задания с развёрнутым ответом | Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. ШекспирН. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. | §7-8 |  |  | | 7 |  | Живопись Высокого Возрождения. Наука. | | 1 | Комбинированный | Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк. | | Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых. | Таблица. |  | § 9-10 |  |  | | **Реформация. Утверждение абсолютизма.** | | | | **4** |  |  | |  |  |  |  |  |  | | 8 |  | Начало Реформации в Европе. | | 1 | Комбинированный | Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты. | | Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия. | Задания с развёрнутым ответом |  | § 11 |  |  | | 9 |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | | 1 | Комбинированный | Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации. | | Использовать документы при ответе на вопрос. | Задания с кратким ответом | Религиозные войны. | § 12 |  |  | | 10 |  | Англия в XVI веке. | | 1 | Комбинированный | Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией. | | Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей. | Схема. | Генрих VIII. Елизавета I. | § 13 |  |  | | 11 |  | Франция в XVI- первой половине XVII в. | | 1 | Комбинированный | Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века. | | Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления. | Задания с развёрнутым ответом | Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. | § 14 |  |  | | **Первые буржуазные революции.** | | | | **3** |  |  | |  |  |  |  |  |  | | 12 |  | Нидерландская революция. | | 1 | Комбинированный | Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. | | Выделять главное в тексте; работать с документами. | Таблица | Создание Голландской республики. | § 15 |  |  | | 13 |  | Великая английская революция. | | 1 | Комбинированный | Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция». | | Составлять характеристику историческим деятелям. | Задания с кратким ответом |  | § 16, 17 |  |  | | 14 |  | Международные отношения вXVI – XVIII вв. | | 1 | Комбинированный | Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир. | | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой. | Задания с кратким ответом | О. Кромвель | § 18 |  |  | | **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.** | | | | **10** |  |  | |  |  |  |  |  |  | | 15 |  | Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения. | | 1 | Комбинированный | Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. | | Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. | Таблица. | И. Ньютон. Д. Локк  Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. | § 19-20 |  |  | | 16 |  | Промышленный переворот в Англии. | | 1 | Комбинированный | Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). | | Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. | Задания с развёрнутым ответом |  | § 21 |  |  | | 17 |  | Английские колонии в Северной Америке. | | 1 | Комбинированный | Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. | | Работать с текстом учебника и дополнительными источниками. | Задания с кратким ответом | Б. Франклин. | § 22 |  |  | | 18 |  | Война за независимость и образование США. | | 1 | Комбинированный | Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г. | | Работать со схемой государственного устройства США. | Задания с развёрнутым ответом | Т. Джефферсон.  Дж. Вашингтон. | § 23 |  |  | | 19 |  | Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции. | | 1 | Комбинированный | Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. | | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. | Таблица. |  | § 24 |  |  | | 20-21 |  | Великая Французская революция. | | 2 | Комбинированный | Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. | | Анализировать текст документа; выделять главное. | Задания с кратким ответом. | Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. | § 25 |  |  | | 22 |  | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества. | | 1 | Комбинированный | Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Туссен Лувертюр. | | Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия. | Задания с развёрнутым ответом |  | § 27 |  |  | | 23 |  | Государства Востока в эпоху раннего нового времени. | | 1 | Комбинированный | Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. | | Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. | Задания с кратким ответом |  | § 28 |  |  | | 24 |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | | 1 | Комбинированный | Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии. | | Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. | Вопросы. | Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая. Империя Цин. Образование централизов. государства в Японии. И. Токугава. | § 29-30 |  |  | | **25-26** |  | ***Мир в эпоху раннего Нового времени.*** | | **2** | Урок обобщения | Переход от средневековья к новому времени (сущность и значение). Влияние революций XVII – XVIII вв. на дальнейшее развитие стран. | | Обобщать изученный материал; делать выводы. | Тест, таблица. |  | Заключение |  |  | | **ИСТОРИЯ РОССИИ конец XVI - XVIII век (42 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | **Россия на рубеже XVI-XVII вв.** | | | | **3** |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 1 |  | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | | 1 | Урок изучения нового | Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности. Народные выступления. | Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова. | | Задания с кратким ответом | Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. | § 1 |  |  | | 2 |  | Смута. | | 1 | Комбинированный | Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции | Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). | | Задания с развёрнутым ответом | Самозванство. В. Шуйский | § 2 |  |  | | 3 |  | Окончание Смутного времени. | | 1 | Комбинированный | Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. | Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме. | | Задания с кратким ответом | Царь Михаил Федорович. | § 3 |  |  | | **Россия в XVII веке.** | | | | **10** |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 4 |  | | Новые явления в экономике. | 1 | Комбинированный | Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки. | Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. | | Задания с развёрнутым ответом |  | § 4 |  |  | | 5 |  | | Основные сословия российского общества. | 1 | Комбинированный | Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. | Давать характеристику основным сословиям российского общества. | | Таблица. |  | § 5 |  |  | | 6 |  | | Политическое развитие страны. | 1 | Комбинированный | Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма. | Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. | | Задания с кратким ответом | Царь Алексей Михайлович. Центральное и местное управление. Приказная система. | § 6 |  |  | | 7 |  | | Власть и церковь. Церковный раскол. | 1 | Комбинированный | Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг. | Характеризовать сущность церковного раскола и личности истор. деятелей | | Задания с развёрнутым ответом | Патриарх Филарет. | § 7 |  |  | | 8 |  | | Народные движения | 1 | Комбинированный | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. | Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы. | | Таблица | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. | § 8 |  |  | | 9 |  | | Внешняя политика. | 1 | Комбинированный | Россия и речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1953-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы. | Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики. | | Задания с кратким ответом | Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. | § 9 |  |  | | 10 |  | | Образование и культура в XVII веке. | 1 | Комбинированный | Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль. Живопись. Театр. | Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры. | | Таблица | Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Русские землепроходцы. Последние летописи. Симон Ушаков | § 10 |  |  | | 11 |  | | Сословный быт. Обычаи и нравы. | 1 | Комбинированный | Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. | Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. | | Вопросы. |  | § 11 |  |  | | 12 |  | | Родной край в XVII веке. | 1 | Комбинированный | Царицын в XVII веке. Наш край в годы восстаний. Степан Разин. | Работать с дополнительной литературой. | | Вопросы |  | В тетр. |  |  | | 13 |  | | ***Россия в XVII веке.*** | 1 | Урок обобщения | Политическое, экономическое и культурное развитие России в XVII веке. Особенности внешней политики. | Обобщать события и явления; делать выводы. | | Тест |  | повт. |  |  | | **Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)** | | | | **8** |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 14 |  | | Предпосылки петровских преобразований. | 1 | Урок изучения нового | Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич. | Давать характеристику преобразованиям. | | Задания с кратким ответом |  | § 12 |  |  | | 15 |  | | Петр I. Россия на рубеже веков. | 1 | Комбинированный | Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство. | Анализировать и обобщать исторические явления. | | Вопросы. | Регентство Софьи.  Азовские походы. | § 13 |  |  | | 16 |  | | Северная война. | 1 | Комбинированный | Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. | Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу. | | Таблица, тест | Строительство мануфактур и заводов.  Прутский поход | § 14 |  |  | | 17 |  | | Реформы Петра I. | 1 | Комбинированный | Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований. | Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы. | | Задания с развёрнутым ответом, схема | Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. | § 15 |  |  | | 18 |  | | Экономика России в первой четверти XVIII века. | 1 | Комбинированный | Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития. | Работать с документами; анализировать статистические данные. | | Задания с кратким ответом |  | § 16 |  |  | | 19 |  | | Народные движения первой четверти XVIII века. | 1 | Комбинированный | Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. | Сравнивать исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.). | | Задания с кратким ответом, таблица. |  | § 17 |  |  | | 20-21 |  | | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. | 2 | Комбинированный | Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи. | Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства. | | Задания с развёрнутым ответом | В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны. | § 18-19 |  |  | | **Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)** | | | | **5** |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 22-23 |  | | Дворцовые перевороты. | 2 | Комбинированный | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. | Сравнивать исторические явления; работать с документами. | | Задания с кратким ответом | Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Фаворитизм. Бироновщина. | § 20-21 |  |  | | 24 |  | | Внутренняя политика в 1725-1762 годах. | 1 | Комбинированный | Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. | Работать с документами; составлять и анализировать таблицу. | | Задания с развёрнутым ответом |  | § 22 |  |  | | 25 |  | | России в 1725-1762 годах. | 1 | Комбинированный | Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики. | Работать с исторической картой и документами. | | Задания с кратким ответом. | Вхождение в состав России казахских земель. | § 23 |  |  | | 26 |  | | ***Россия во второй половине XVIII века.*** | 1 |  | Политическое развитие России. Изменения в экономике и культуре. Внешняя политика. | Обобщать события и явления; делать выводы. | |  |  | повт. |  |  | | **Россия во второй половине XVIII века.** | | | | **8** |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 27-28 |  | | Внутренняя политика Екатерины II. | 2 | Урок изучения нового | Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. | Работать с документами; анализировать и обобщать  события и явления. | | Задания с кратким ответом | «Золотой век» русского дворянства. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. | §24 |  |  | | 29 |  | | Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. | 1 | Комбинированный | Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны. | Работать с исторической картой и документами. | | Таблица. |  | § 25 |  |  | | 30-31 |  | | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | 2 | Комбинированный | Начало разложения феодально- крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. | Работать с документами; анализировать статистическими данными. | | Задания с развёрнутым ответом |  | § 26 |  |  | | 32-33 |  | | Внешняя политика Екатерины II. | 2 | Комбинированный | Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». | Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами. | | Задания с кратким ответом | Присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.  вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. | § 27-28 |  |  | | 34 |  | | Россия при Павле I. | 1 | Комбинированный | Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. | Сравнивать исторические явления; работать с документами. | | Задания с кратким ответом | Попытки укрепления режима. Манифест о трехдневной барщине. | § 29 |  |  | | **Русская культура второй половины XVIII в.** | | | | **4** |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 35 |  | | Наука и образование. | 1 | Комбинированный | Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники. | Работать с документами; составлять и анализировать таблицу. | | Таблица. |  | § 30 |  |  | | 36-37 |  | | Художественная культура. | 2 | Комбинированный | Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм. | Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы. | | Задания с кратким ответом | В. В. Растрелли | § 31-32 |  |  | | 38 |  | | Быт и обычаи. | 1 | Комбинированный | Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. | Сравнивать исторические явления. | | Вопросы. | Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. | §33 |  |  | | 39 |  | | Родной край в XVIII веке. | **1** | Комбинированный | Царицын в XVIII веке. Развитие промышленности. Жизнь горожан. Сельское хозяйство. Наш край в годы крестьянских восстаний. Е. Пугачёв. |  | | Задания с кратким ответом |  | В тетр. |  |  | | 40 |  | | ***Россия во второй половине XVIII века.*** | **1** | Урок обобщения | Особенности внутренней политики. Экономическое развитие. Культура. Внешняя политика. | Анализировать исторические события. | | Тест |  | повт. |  |  | | **41-42** |  | | ***Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.*** | **2** | Урок обобщения | Особенности развития России и мира. | Обобщать и систематизировать изученный материал. | | Вопросы, тест. |  | повт. |  |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | |  | |